**Конспект НОД по направлению «Речевое развитие», «Познание» в подготовительной группе**

**« Путешествие в космос»»**

**Воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска - Белоус Е.М.**

**Воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска -**

**Шевлякова И.Ю.**

1. **Цель.** Расширить знания о солнечной системе, планетах.
2. **Задачи и способы деятельности**:

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Действия детей |
| Уточнить и обобщить знания детей о названиях планет солнечной системы, повышать интерес к знаниям о космосе, планетах;  развивать навыки прямого и порядкового счета, умение строить дни недели по схемам.  Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги в клетку;  развивать умение составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе;  обогащать словарь детей с помощью прилагательных;  развивать наблюдательность, память, внимание, конструктивные способности, мышление.  Воспитывать самостоятельность, интерес к солнечной системе. | Дети рассматривают и называют планеты, изученные ранее.  Дети считают количество планет, определяют их порядковый номер;  по схеме строят дни недели по порядку, называют их;  выполняют графический диктант по клеточкам: «Ракета».  Дети составляют рассказ по картинкам,  осуществляют подбор прилагательных к существительным при составлении рассказа.  Строят ракету по схеме.  В процессе самостоятельной деятельности. |

1. **Интеграция направлений развития:**

- Социально-коммуникативное развитие

- Познавательное развитие

- Речевое развитие

- Физическое развитие

**4. Материалы и оборудование.** Слайд 1(изображение солнечной системы, планеты), слайд 2 (мерцание звезд), слайд 3(планета Меркурий), слайд 4(космос), слайд 5 (планета Венера), слайд 6, 7(планета Земля), слайд 8(солнечная система и три планеты); лист бумаги в клеточку, простой карандаш, схемы дней недели, картинки о природе, строительный материал, мерцающая лампа.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

I. Мотивация (самоопределение) к деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Слайд 1**  – Недавно Ильяс меня спросил: «Что такое Солнечная система?»  - Посмотрите на экран, как вы думаете, что это? (планеты)  - Все планеты вращаются вокруг солнца. И каждая по своей орбите.  И это называют «Солнечной системой».  - А сколько всех планет?  - Давайте посчитаем.  - Назовите планеты, какие вы знаете.  - Подскажите мне, эта планета называется Юпитер?  - Может кто-то покажет мне где находится Уран?? Я вот сама затрудняюсь.  - А вам интересно узнать, в какой последовательности расположены эти планеты?  - А где мы можем узнать? ( почитать в интернете, спросить у родителей, отправиться в путешествие)  - Давайте сегодня мы отправимся в путешествие.  - Куда ж мы с вами можем отправиться? (в космос)  - А на чем мы полетим? (на ракете)  - Кто делает чертеж ракеты? (инженер- конструктор)  - Представьте, что вы сейчас инженЕры-констрУкторы, проходите к своим рабочим местам и будем выполнять чертеж ракеты, только потом по чертежу мы ее построим. | Дети рассматривают планеты, считают их.  Называют планеты .  Называют источники, где они могли бы добыть знания.  Подбирают транспорт, на котором можно будет отправиться в космос.  Называют профессию людей, которые делают чертеж ракеты. |
| **Результат совместной деятельности:** готовность детей совершить путешествие в космос. | |

II. Построение процесса детской деятельности:

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| -Возьмите карандаш, найдите точку.  1.**Графический диктант «Ракета»** (обратить внимание на осанку детей).  2 кл. по диагонали вниз вправо  5 кл. вниз  1 кл. вправо  4 кл. вниз  2 кл. влево  2 кл. вверх  2 кл. влево  2 кл. вниз  2 кл. влево  4 кл. вверх  1 кл. вправо  5 кл. вверх  2 кл. по диагонали вверх вправо  - Данил соберет все чертежи и мы отправляемся в конструкторское бюро строить ракету.  - Из каких фигур мы будем строить? (из кирпичей)  - Давайте договоримся - одна клеточка равна чему? (одному кирпичу)  **2. Постройка ракеты.**  - Приступаем к работе.  - Давайте отойдем и посмотрим, какая ракета у нас получилась!  - А что это вы еще достроили?  **3. Физминутка**  Мы в ракету дружно сели. (Присесть на корточки.)  Шлем на голову надели. (Округлить руки над головой, сцепив пальцы.)  «Пуск!» - и в космос мы летим, (Нажимаем кнопку, руки в сторону)  **Слайд 2**  В невесомости парим. (Руки в стороны, покачаться из стороны в сторону)  Путь наметили к планете, (Вытянуть руки вперёд.)  Помахали вслед комете. (Соответственно.)  Потянули за рычаг. (Соответствующее движение правой рукой.)  Взяли курс к планетам.  Посмотрели в телескоп. (Два неплотно сжатых кулака перед глазами, как телескоп.)  Надавили кнопку «Стоп». (Надавить на воображаемую кнопку.)  4. - Кто совершает полёт в космос?  - Какими качествами должен обладать космонавт? (сильный, умный, находчивый, смелый, …)  - У космонавта должна быть чёткая правильная речь. Что для этого надо делать? (Фонетическая гимнастика)  **Слайд 3** Меркурий  5. - Вот мы и прилетели на первую планету. Как же она называется? Выходим в открытый космос и прочитаем название планеты («цепочка»)  - Прочитай название планеты. (Меркурий)  - Какая она по счету?  - Это самая маленькая планета, она ближе всех к Солнцу.  - На какой планете мы побывали?  **Слайд 4 космос**  - Садимся, полетим к следующей планете.  6. - Ребята, как вы думаете, люди в космосе долго летают?  - А мы с вами летим уже целую неделю.  - Это сколько дней мы летим?  - В невесомости все дни перепутались и, чтобы долететь до следующей планеты мы должны построить неделю.  - Давайте выйдем в открытый космос. **Задание «Живая неделя»**  **Слайд 5 Венера**  - Давайте прочитаем название планеты. **ВЕНЕРА**  - Какая она по счету?  - Возвращаемся в ракету, путь открыт к следующей планете!  **Слайд 6**  **7. Пальчиковая гимнастика**  **Слайд 7**  8. – Мы подлетаем к 3-ей планете? Вы узнали её? Как она называется? (Земля)  - Мы о ней знаем много, потому что мы здесь живём.  - Выберите картинки и расскажите о планете Земля. Ваши предложения будут начинаться со слов «На планете Земля …» | Выполняют графический диктант «Ракета»  Собирают чертежи.  Подбирают строительный материал.  Договариваются в каком масштабе будут строить ракету.  Постройка ракеты.  Анализируют свою постройку.  Проговаривают слова и выполняют движения.  Отвечают на поставленные вопросы.  Делают фонетическую гимнастику.  Имитируют полет космонавта в космосе.  Выполняют упражнение «Цепочка» и читают название планеты.  Закрепляют порядковый счет.  Называют название планеты.  Имитируют полет космонавта в космосе.  Отвечают на поставленные вопросы.  Называют дни недели.  По схеме, в правильной последовательности строят дни недели, задают друг другу вопросы.  Читают название планеты  Закрепляют порядковый счет.  Имитируют полет космонавта в космосе.  Проговаривают слова и выполняют движения.  Отвечают на поставленные вопросы.  Выбирают картинки и составляют рассказ.  Подбирают прилагательные к существительному. |
| Результат совместной деятельности: выполнили чертеж ракеты, по этому чертежу построили ракету, подготовились к полету в космос | |

III. Окончание процесса детской деятельности - рефлексия (заполняется в табличной форме):

|  |  |
| --- | --- |
| Действия педагога | Действия детей |
| **Слайд 8**  - Мы сегодня с вами узнали сколько планет?  - Планета Меркурий какая по счету? Венера? А третья ?  - Следующие планеты мы посетим позже. Так, как в ракете заканчивается горючее и нам придется вернуться на Землю.  - Занимаем свои места в ракете и отправляемся на Землю.  **Звучит песня «Медленно ракеты уплывают в даль»** | Разноплановые ответы детей |
| Результат совместной деятельности: желание действовать совместно и узнать последовательность планет солнечной системы | |
| Перспектива на будущее: узнать название следующих планет солнечной системы | |

Литература.

1. С.В.Водолазькая «Развивалки для подготовки к школе»

2. Сайт «Портал 2011.ком»,