

**Учитель-логопед проводит
обследование:**

- * устной речи дошкольника
- * устной речи школьника по тестовой методике Фотековой Т.А.
- * письменной речи школьника

**а также индивидуальное
консультирование родителей
по вопросам:**

- * Задержка речевого развития у ребёнка
- * Нарушение письма у школьника
- * Заикание у ребёнка
- * Нарушение звукопроизношения



**Учитель-логопед высшей категории
Шевлякова Илона Юрьевна**

Эл. почта: ilona.shev@yandex.ru

Персональный сайт:

<http://ilonashev.wix.com/logopedusinsk>

Задержка в развитии речи

отражается на формировании всей психики ребенка. Она затрудняет общение ребенка с окружающими, препятствует правильному формированию познавательных процессов, влияет на эмоционально-волевую сферу.

**Только совместная работа
врачей, логопеда и родителей
приводит к хорошим результатам.**

МБДОУ

**"Центр развития ребёнка—детский сад"
г.Усинска**

Адрес:

169711, Республика Коми

г. Усинск, ул. Строителей, 11 б

Эл. почта: cpprik_usinsk@mail.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
"Центр развития ребёнка—детский сад" г.Усинска

**Консультация учителя-логопеда
Шевляковой И.Ю.**



**«Задержка речевого развития
у ребёнка»**

ЗРР - задержка речевого развития - отставание речевого развития ребенка от возрастной нормы в возрасте до 4 лет. Диагноз ЗРР ставится детям до 3-х лет, у которых не сформирован минимальный словарный запас слов, они не говорят предложения, не используют прилагательные и наречия, мало задают вопросов. Речь ребенка с ЗРР больше напоминает лепетание и звукоподражание.



Как распознать отставание в речевом развитии ребенка?

- Беспокойство родителей должны вызывать случаи, когда:
- ⇒ в возрасте 1,5 года ребенок не понимает простых слов, не знает своего имени и названий привычных для него предметов;
 - ⇒ двухлетний ребенок не пытается повторять за Вами слова;
 - ⇒ в 2,5 года ребенок не может построить фразу из двух слов;
 - ⇒ трехлетний ребенок не может произнести простое предложение.

Проявление любого из признаков служит поводом для обращения к специалисту.



Причины задержки в развитии речи ребёнка:

- ⇒ состояние его анамнеза;
- ⇒ отклонения в строении артикуляционного аппарата;
- ⇒ стрессы, психические заболевания;
- ⇒ частые заболевания малыша, ослабляющие его организм;
- ⇒ недостатки педагогических воздействий (гиперопека или недостаточное внимание к ребенку);
- ⇒ сложная адаптация к новым условиям жизни в дошкольном учреждении и другие.

Рекомендации родителям неговорящих детей

1. Больше говорите с ребенком, обогащайте свою речь эмоциями, озвучивайте все действия (кормление, гуляние, игру, купание).
2. Задавайте ребенку вопросы, отвечайте на них сами. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами, их упрощенные варианты (машина гудит: би-би-би, кукла – ля-ля, упал – бух!).
4. Пойте ребенку. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетается эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр, н-р, “Делай, как я” («Покачай куклу, покатай мячик, поставь машину в гараж...»)
6. Чаще читайте ребёнку!!!
7. Ограничьте использование компьютера и телевизора до 2-х часов в день (с перерывами).
8. Начинайте учить ребёнка различать предметы по размеру (большой – маленький), соотносить цвет, форму (дай такой же кубик), количество (один – много).
9. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока белобока».
10. Развивайте общие движения малыша: бег, ходьбу, прыжки, ползание, лазание, ловля мяча.

Совместные игры с ребёнком:

- ⇒ Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа «Дай ручку», «А где ножка?», «Покажи носик у собачки», «Положи Машу спать», «Положи мяч в коробку», «Посади куклу в коляску» и т. п., опираясь на то, что ребёнку доступно.
- ⇒ Не дожидаясь, пока ребёнок начнёт сам вступать в речевой контакт, развивайте мыслительные процессы, начинайте учить его различать предметы по размеру («Покажи большой мяч – маленький мяч»), соотносить цвета, форму («Дай такое же ведёрко, как у меня»), количество («Покажи один – покажи много»).
- ⇒ Можно вместе удивляться увиденному: «Ух ты!». Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: «Ой, ай, ух, бах». Ребенку позволительно повторять только гласные: «А, о, у».
- ⇒ Игры «Прятки» («Ку-ку!»), «Паровозик» («Ту-ту!»), побуждают желание подражать взрослому.

