

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад» г.Усинска
«Кагаос совмодан шӧрин- челядьӧс» школадз велӧдан Усинск карса
муниципальной сьӧмкуд учреждение

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 31.08. 2020 г № 04

УТВЕРЖДЕНО
приказом Детского сада
31 августа 2020 г № 314

ПОЛОЖЕНИЕ о дошкольных группах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок создания и функционирования дошкольных групп в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад » г. Усинска.

1.2. Положение о дошкольных группах (далее – Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - Детский сад» г. Усинска (далее – Детский сад) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 № 124-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 августа 2013 года № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
- Уставом Детского сада.

1.3. Положение определяет взаимодействие участников образовательного процесса.

1.4. Положение принято с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (протокол Совета родителей от 28.08.2019 года № 1).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Основной целью создания дошкольных групп является создание условий для реализации права на получение дошкольного образования детей дошкольного возраста, в т.ч. воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов.

2.2. Основными задачами деятельности дошкольных групп являются:

- создание условий для физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития воспитанников, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- присмотр и уход за детьми в возрасте от 2 до прекращения образовательных отношений (далее – воспитанники);
- воспитание, обучение и оздоровление воспитанников;
- физическое, интеллектуальное и нравственное развитие воспитанников;
- адаптация воспитанников к жизни в обществе;

- формирование у воспитанников навыков и привычек здорового образа жизни;
- подготовка воспитанников к школьному обучению.

3. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП

3.1. В дошкольные группы принимаются дети в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений.

3.2. Комплектование дошкольных групп на учебный год осуществляется ежегодно в сентябре месяце, а также в течение года, в случае появления в дошкольных группах свободных мест.

3.3. Прием и зачисление в дошкольные группы регламентируется локальным актом «О приеме».

3.4. Перевод и отчисление детей из дошкольной группы осуществляется в соответствии с «Порядком и основанием перевода и отчисления воспитанников».

3.5. Зачисление осуществляется на свободные места в дошкольных группах на день поступления заявления от родителя (законного представителя) ребенка. Свободными являются места в группах, не укомплектованных в соответствии с предельной наполняемостью, установленной действующим законодательством.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Содержание образовательного процесса в дошкольных группах определяется основной образовательной программой, для детей с ОВЗ - адаптированной образовательной программой, для детей-инвалидов с учетом индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

2.1.1. Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения основной/адаптированной образовательной программы определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), а для детей с инвалидностью также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (Часть 1 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

4.2. Детский сад обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, в т.ч. воспитанниками с ОВЗ и детей с инвалидностью с момента зачисления и до прекращения образовательных отношений.

4.3. Согласно Положению о формах получения дошкольного образования и формах обучения определен порядок получения образования в очной форме обучения, обучение на дому детей-инвалидов, получение дошкольного образования в форме семейного воспитания.

4.4. Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации в соответствии с Положением о языках образования.

4.5. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются Детским садом в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

4.6. Организация образовательного процесса в дошкольных группах регламентируется учебным планом, которые ежегодно утверждаются заведующим Детским садом.

4.7. Образовательный процесс в дошкольных группах осуществляется с 01 сентября по 31 мая. Летние каникулы организуются с 01 июня по 31 августа. В середине учебного года (декабрь – январь) для воспитанников дошкольных групп организуются зимние каникулы.

4.8. В дни каникул организованная образовательная деятельность проводится только физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкальная, спортивная, художественная деятельность), увеличивается продолжительность прогулок.

4.9. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

4.10. Образование воспитанниками, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в дошкольных группах ведется в форме индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий. Продолжительность обучающих занятий с воспитанниками зависит от их возраста и интереса к данной деятельности и соответствует требованиям нормативных актов, действующих в сфере образования.

4.11. Образовательная нагрузка в дошкольных группах определяется в соответствии с требованиями СанПиН:

– Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

– Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

– Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ и детей-инвалидов старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

– Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

– Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

– В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

– Объем коррекционной помощи детям (массаж, занятия с логопедом, с психологом и другими специалистами) регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями.

4.12. Образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

4.13. Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов.

4.14. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется Детским садом в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

4.15. Предметом деятельности инклюзивного подхода в дошкольных группах является осуществление совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей,

обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.16. Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах. Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую или комбинированную направленность.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

4.17. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

4.18. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания).

4.19. Прием воспитанников, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей с инвалидностью в кружки, студии осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

5.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

5.2. В Детском саду созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Часть 10 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (Часть 3 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации"). Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

5.2.1. В целях доступности получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья Детский сад имеет материально-технические условия, которые обеспечивают возможность беспрепятственного доступа детей в учебные

помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях.

5.2.2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

5.2.3. Количество детей в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

5.2.4. для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.5. для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.6. для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

5.2.7. для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.8. для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;

5.2.9. для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.10. для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.11. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.12. для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;

5.2.13. для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.14. для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.15. для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;

5.2.16. для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;

5.2.17. для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

5.3. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

5.3.1. в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;

5.3.2. в возрасте старше 3 лет:

- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом;

- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

5.4. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей или комбинированной направленности для детей от 2 месяцев до 3 лет и от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 6 и 12 человек соответственно.

5.5. При комплектовании групп комбинированной направленности не допускается смешение более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; при объединении детей с разными нарушениями в развитии учитываются направленность

адаптированных образовательных программ дошкольного образования и возможности их одновременной реализации в одной группе.

5.6. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) на каждую группу:

5.6.1. детей с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (сурдопедагога), не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

5.6.2. детей с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (тифлопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

5.6.3. детей с тяжелыми нарушениями речи - не менее 1 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы педагога-психолога;

5.6.4. для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 0,5 штатной единицы ассистента (помощника);

5.6.5. для детей с расстройствами аутистического спектра - не менее 0,5 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

5.6.6. для детей с задержкой психического развития - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога) и/или педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда;

5.6.7. для детей с умственной отсталостью - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога (олигофренопедагога), не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда и не менее 1 штатной единицы педагога-психолога;

5.6.8. для детей со сложным дефектом (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - не менее 1 штатной единицы учителя-дефектолога и (или) педагога-психолога, не менее 0,5 штатной единицы учителя-логопеда, не менее 1 штатной единицы ассистента (помощника).

5.7. На каждую группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения (слепых) или расстройствами аутистического спектра, или умственной отсталостью (умеренной и тяжелой степени) - не менее 1 штатной единицы тьютора.

5.8. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, ассистент (помощник) из расчета 1 штатная единица:

5.8.1. учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5.8.2. учителя-логопеда на каждые 5 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5.8.3. педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5.8.4. тьютора на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

5.8.5. ассистента (помощника) на каждые 1 - 5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья."

5.9. Для воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей

(законных представителей) обучение по образовательным программам дошкольного образования организуется на дому или в медицинских организациях.

5.10. Порядок регламентации и оформления отношений Детского сада и родителей (законных представителей) воспитанников, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по образовательным программам дошкольного образования на дому определяется Порядком организации обучения по образовательной программе дошкольного образования на дому по медицинским показаниям.

5.11. Педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

6. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

6.1 Участниками образовательного процесса являются воспитанники, в т.ч. воспитанники с ОВЗ и дети с инвалидностью, их родители (законные представители), педагогические и иные работники Детского сада.

6.2 Отношения воспитанников, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, их родителей (законных представителей), работников Детского сада строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

6.3 Взаимоотношения между родителями (законными представителями) воспитанниками, в т.ч. воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов и Детского сада регулируются договором, который не может ограничивать установленные законом права сторон, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Договор включает в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в Детском саду.

7. ПРАВА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

7.1. Права и обязанности воспитанников дошкольных групп и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Республики Коми и Уставом Детского сада.

7.2. Права, меры социальной поддержки и обязанности работников дошкольных групп определяются законодательством Российской Федерации, Республики Коми, Уставом Детского сада, трудовым договором, должностными инструкциями и другими локальными нормативными актами.

7.3. Детский сад обеспечивает права каждого участника образовательного процесса в соответствии нормами действующего законодательства.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1 Настоящее Положение принимается на педагогическом совете Детского сада, утверждается и вводится в действие приказом заведующего.

8.2. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, которые являются основанием внесения дополнений и изменений в данное Положение.

8.3 Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся в порядке согласно пункту 8.1.