

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель Управления
образования администрации
муниципального округа

«Усинск» Республики Коми

Ю. А. Орлов

«15» ноября 2023 г.



СОВЕТУЮ:

Исходящего

МБДОУ

«ЦРРДС» г. Усинска

Темлянцева

Приказ от «09» ноября 2023 г. № 504



ПРИНЯТА

Управляющим советом

МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска

Протокол 09.11.2023 год № 05

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска
«Солнечный круг»
на 2023-2027 гг.

Содержание Программы развития

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития	3
Введение	5
1. Информационная справка	7
1.1. Общие сведения	7
1.2. Краткая характеристика контингента обучающихся	8
1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива	9
1.4. Управление организацией и образовательным процессом	11
2. Блок аналитического и прогностического обоснования программы	13
2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния МОО, описание ключевых проблем и их причин	13
2.1.1. Анализ внешней среды	13
2.1.2. Анализ внутренней среды	14
2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия ее развития	27
3. Концепция будущего состояния ДОО	29
3.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)	29
3.2. Ресурсное обеспечение реализации программы	31
4. Тактика перехода ДОО в новое состояние	32
4.1. Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития	32
4.2. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития	40
4.3. Риски реализации Программы развития и их минимизация	41
4.4. Финансовый план реализации Программы развития	42
5. Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития	45

Краткая аннотация (паспорт) Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска

Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска «Солнечный круг» на 2023-2027 гг.
Разработчики Программы развития	Темлянцева Э.Х. – исполняющий обязанности заведующего Чеснокова Г.Я. – старший воспитатель.
Исполнители Программы развития	Сотрудники Родители (законные представители) воспитанников
Документ об утверждении Программы развития	Приказ
Основания для разработки Программы развития	1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» 5.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» 6. Устав МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска
Цель Программы развития	Создание модели образовательного пространства, построенной на принципах сотрудничества и психологического комфорта всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей и обеспечивающей полноценное развитие личности и социализацию дошкольника.
Задачи Программы развития	1.Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО и внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО) 2.Создание безопасной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.Создание доступного развивающего пространства для детей-инвалидов и ОВЗ и их семей. 4.Создание системы сетевого взаимодействия ДОО с

	учреждениями дополнительного образования и учреждениями спорта для обеспечения благоприятных условий физического развития дошкольников через организацию дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).
Приоритетные направления (проекты, подпрограммы) Программы развития	Проект «Педагог-мастер» Проект «Здоровье и безопасность» Проект «Территория доверия» Проект «Шаг навстречу»
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	Доля педагогов, владеющих компетенциями по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО – 100%; Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию – 70%; Количество специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог – 9 человек; Доля педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях республиканского уровня – 50%; Доля педагогов, владеющих компетенциями по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями – 80%; Отсутствие травматизма во время прогулок; Уровень заболеваемости воспитанников (количество дней, пропущенных одним ребенком в год) – 16 дней; Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями – 80%; Наличие покрытия и оснащения на спортивной площадке на территории; Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО – 20%; Наличие специальных технических средств обучения для детей-инвалидов и ОВЗ – 10 ед.; Доля родителей детей с ОВЗ, привлеченных к работе детско-родительского клуба за учебный год – 80%; Доля воспитанников 4-7 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности – 50%; Количество секций физкультурно-оздоровительной направленности – 5 ед.
Период и этапы реализации Программы развития	Период реализации Программы: с 2023 по 2027 годы. Этапы реализации Программы: 1. Организационно-подготовительный этап (2023г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2024 – 2026 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2027 г.).

Введение

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года определены в следующих стратегических документах:

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16).

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" утвержденная постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р.

Цели Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года в области дошкольного образования:

выравнивание стартовых возможностей детей дошкольного возраста за счет обеспечения и сохранения 100 процентов доступности качественного дошкольного образования, в том числе присмотра и ухода за детьми;

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

развитие системы кадрового обеспечения сферы образования, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего.

Целевые установки образовательной политики муниципалитета, согласно муниципальной программы «Развитие образования», утвержденной постановлением администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 30 декабря 2019 года № 1907, направлены на создание механизмов, обеспечивающих доступность, качество и эффективность образования с учётом запросов личности и общества; создание условий и определение механизмов успешной социализации и адаптации детей и молодежи к современным условиям жизни; организацию отдыха детей различных категорий, в том числе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Кроме того, в связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требуется обновление содержания образовательных программ ДОО и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области внедрения и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательную практику.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Развитие ДОО – целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска (далее – ДОО) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа, как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена завершением реализации Программы развития «Детский сад для всех!», целью которой было создание адаптивной модели нового типа образовательного пространства, обеспечивающего равные условия для успешного развития дошкольника с разными стартовыми возможностями при целенаправленном внедрении новых организационных форм и содержания образования.

Итоги реализации Программы развития «Детский сад для всех!» на 2016-2021 гг.

Таблица 1

№	Целевой показатель	Ед. изм.	Стартовое значение 2016 г.	Проектное значение на 2021 г.	Фактическое значение на 31.12.2021
	количество групп комбинированной направленности	ед.	6	8	5
	количество групп компенсирующей направленности	ед.	3	3	5
	средняя наполняемость групп	чел.	15	18	15
	количество дней, пропущенных по болезни 1 ребенком в год	дней	16	13	13
	удельный вес молодых педагогов (до 35 лет)	%	30	40	35
	удельный вес педагогов пенсионного возраста	%	28	13	20
	удельный вес педагогов прошедших курсы повышения	%	80	100	100

	квалификации 1 раз в 3 года				
	удельный вес количества детей, охваченных дополнительными платными услугами	%	0	50	65
	удельный вес детей, обучающихся в системе дополнительного образования внутри детского сада	%	0	80	100
	удельный вес детей, ставших победителями в мероприятиях муниципального, республиканского и российского уровня	%	6	10	16
	удельный вес воспитанников, (имеющих высокий, выше среднего и средний) психолого-педагогический уровень готовности к школе	%	45	60	65
	удельный вес педагогов, имеющих I квалификационную категорию и высшую квалификационную категорию	%	52	75	45
	удельный вес педагогов, имеющих высшее образование	%	55	80	60
	удельный вес педагогов, являющихся призерами муниципальных республиканских, всероссийских конкурсов	%	25	30	35
	удельный вес педагогов, являющихся участниками семинаров, конференций и методических	%	35	50	75

	объединений				
	Численность воспитанников на 1 педагога	чел.	4,6	7,2	9

В ходе реализации, в основном, достигнуты целевые показатели Программы развития. ДОО вышла на новый уровень функционирования, имеет достаточное количество конкурентных преимуществ в сети дошкольных учреждений города: успешный опыт коррекционно-развивающей работы с детьми с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями; наличие в штате учреждения специалистов: учителей-логопедов, педагога-психолога, учителя –дефектолога; использование в образовательном процессе современных образовательных технологий; высокий творческий потенциал педагогического коллектива, ориентированного на работу в инновационном режиме; высокая эффективность методической работы. На данном этапе это современное престижное учреждение дошкольного образования, удовлетворяющее потребности семьи и ребенка в качественных образовательных и оздоровительных услугах.

Высокая конкуренция между дошкольными образовательными организациями муниципалитета, возрастающие запросы родителей, а также стремление педагогического коллектива к повышению качества предоставляемых образовательных услуг мотивировали коллектив ДОО к поиску новых перспективных линий развития.

Основные ориентиры развития ДОО на период 2023-2027 гг. отражены в 4 приоритетных проектах: «Педагог-мастер», «Здоровье и безопасность», «Территория доверия», «Шаг навстречу». Каждый проект имеет свою систему целей и задач, комплекс мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов данных проектов составит общий результат Программы развития.

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Полное наименование образовательной организации – Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад» г. Усинска.

Сокращенное наименование образовательной организации – МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска.

Юридический адрес 169711, Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д. 11Б.

Фактический адрес 169711 Республика Коми, г. Усинск, ул. Строителей, д.11Б.

И.о. заведующего – Темлянцева Эльмира Ханифовна.

Официальный сайт <https://crr-usinsk.tvoyasadik.ru/contacts>.

Адрес электронной почты образовательной организации crr_usinsk@edu.rkomi.ru.

ДОО работает в режиме полного дня (12 часов) с 07:00 часов до 19:00 часов, по пятидневной рабочей неделе с понедельника по пятницу. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется в соответствии с лицензией Министерства образования РК № 1151-Д (серия 11Л01 № 0001487), выдана 29.01.2016 МО РК, бессрочно.

Учредителем и собственником имущества ДОО является муниципальное образование городского округа «Усинск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования городского округа «Усинск» осуществляет Управление

образования администрации муниципального округа «Усинск» Республики Коми.

Реализуемые образовательные программы:

- Образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройствами аутистического спектра;
- Платные образовательные услуги.

В ДОО имеется удовлетворительная материально-техническая база для обеспечения образовательного процесса. В трёхэтажном здании располагаются 12 просторных дошкольных групп с игровыми комнатами и функциональными помещениями. Предметно – развивающая среда ДОО соответствует требованиям ФГОС и обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала. Все группы оснащены ноутбуками, мультимедийными проекторами и экранами. Учреждение располагает светлым и уютным музыкальным и спортивными залами, релаксационной комнатой, медицинским блоком (включая изолятор и процедурный кабинет). У каждого специалиста (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога) имеется свой, оборудованный для занятий кабинет. 3 логопедических кабинета оснащены кушетками, зеркалами, инструментами для зондового массажа, тренажерами для развития мелкой моторики, дидактическими комплектами, играми и материалами для коррекции речевых нарушений. Для логопедических занятий приобретен комплект мультимедийного оборудования, используется программно-дидактический комплекс «Логомер-2». Кабинет учителя-дефектолога оснащен игровыми наборами «Дары Фребеля», оборудованием для сенсорной интеграции: сенсорные панели, сенсорные доски, сенсорные игры и игрушки, игрушки «макеты», озвученные и книги, говорящие таблицы, специальные развивающие программы и мультфильмы. В кабинете педагога-психолога имеется необходимый диагностический материал; разнообразные дидактические игры и пособия для развития внимания, восприятия, памяти и мышления; световые песочницы, которые используются для развития зрительно-моторной координации, мелкой моторики, творческого воображения, а также оказывают релаксирующее воздействие на детей.

В релаксационной комнате используется специальное сенсорное оборудование: Звукоактивируемый проектор светозффектов, светомерцающий ковер «Млечный путь», световые приборы трех типов, зеркальный шар с приводом, пучок волокон, имеются сидения-кубики для релаксации.

ДОО имеет свой пищеблок полного цикла, укомплектованный технологическим оборудованием, а также прачечную. Территория детского сада – просторная и хорошо озелененная.

1.2. Краткая характеристика контингента обучающихся

В ДОО функционирует 12 дошкольных групп: 6 групп компенсирующей направленности (2 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, 3 группы для детей с

задержкой психического развития, 1 группа для детей со сложным дефектом); 3 группы общеразвивающей направленности; 3 группы комбинированной направленности. Численность воспитанников - 150 человек. В Детском саду обучаются 60 детей с ОВЗ, из них 18 обучающихся с инвалидностью. Дети обучаются по адаптированным программам: по АООП для детей с ЗПР - 31 воспитанник, по АОП для детей с ЗПР- 4 воспитанника, по АООП для детей с ТНР - 11 воспитанников, по АОП для детей с ТНР - 10 воспитанников, по АООП для детей с ТМНР - 3 воспитанника, по АООП для детей с УО (ИН) – 1 воспитанник.

Количественный состав воспитанников

Таблица 2

годы	Общее количество воспитанников	Количество воспитанников с ОВЗ		Количество воспитанников с инвалидностью	
2019	225	48	21,3%	14	6,2%
2020	187	42	22,5%	24	12,8%
2021	175	65	37,4%	20	11,4%
2022	150	60	40%	18	12%

По половому составу в дошкольных группах наблюдается незначительный дисбаланс: из 150 воспитанников насчитывается 92 мальчика (61%) и 58 девочки (39%).

Распределение воспитанников по гендерному составу

Таблица 3

годы	девочки	мальчики
2019	81	122
2020	73	114
2021	70	105
2022	58	92

На протяжении ряда лет в ДОО была выстроена система взаимодействия с ГБУЗ РК «УЦРБ», обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья воспитанников. Ежегодно разрабатывается план профилактических и оздоровительных мероприятий, проводится комплексный медицинский осмотр детей, формируются данные по группам здоровья воспитанников

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 4

Год	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	69	34	95	47	24	12	13	6,5	1	0,5
2021	41	22	80	43	45	24	13	7	6	3,2
2022	64	36,5	71	40,5	29	16,5	5	3	6	3,4

Вывод: Проблемным полем является сокращение общего количества воспитанников ДОО. Однако рост удельного веса детей с ОВЗ и инвалидностью, вследствие перевода детей данных категорий из других детских садов города, подтверждает эффективность коррекционно-развивающей работы ДОО с детьми с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями.

1.3. Краткая характеристика администрации и педагогического коллектива

Общее количество сотрудников Детского сада составляет – 47 человек. Из них административный персонал – 2 человека. Педагогические работники – 20 человек. Учебно-вспомогательный персонал – 15 человек. Обслуживающий персонал – 10 человек. Сведения об административном персонале

И.о.заведующего – Темлянцева Эльмира Ханифовна. Стаж педагогической работы – 23 года.

Главный бухгалтер – Бобрецова Снежана Михайловна, стаж работы по специальности – 15 лет.

ДОО на 100 % укомплектован педагогическими кадрами. Для оказания коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании предусмотрены следующие специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог.

Педагогический состав – 20 человек:

- старший воспитатель – 1 (1 – высшая кв. категория);
- воспитатели – 14 (7 – первая кв. категория);
- учителя – логопеды – 2 (2 – высшая кв. категория),
- учитель-дефектолог – 1 (без кв. категории);
- педагог – психолог – 1 (без кв. категории);
- инструктор по ФК – 1 (без кв. категории);

Из них имеют:

- высшую квалификационную категорию – 3 (15%);
- первую квалификационную категорию – 7 (35%);
- без категории – 10 (50%) – вновь прибывшие педагоги за три последних года.

Возрастной состав педагогических работников

Таблица 5

молоче 25 лет	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64	65 и более
1	0	4	1	3	5	3	3	0	0

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Таблица 6

Всего работников	из них имеют образование:			
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое
20	10	10	10	10

Распределение педагогических работников по стажу работы

Таблица 7

до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 лет и более
3 чел. – 15%	-	2 чел. – 10%	2 чел. – 10%	4 чел. – 20%	9 чел. – 45%

Кадровое обеспечение позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу и адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Характерной особенностью нашей организации является высокий процент воспитателей с большим стажем работы: 85% педагогов имеют опыт работы более пяти лет, из них 65% воспитателей трудятся в дошкольном образовании более 15 лет. В организации преобладает позитивный психологический микроклимат, а самое главное, педагоги ориентированы на повышение собственной педагогической компетентности. С целью повышения профессиональных компетенций педагоги Детского сада регулярно проходят курсы повышения квалификации, не реже 1 раза в 3 года.

Педагогический коллектив Детского сада достаточно стабильный, работоспособный, способный решать разнообразные творческие задачи.

1.4. Управление организацией и образовательным процессом.

Система управления ДОО направлена на повышение эффективности образовательного процесса дошкольной образовательной организации, т. е. на повышение качества образования дошкольников.

Структура управления ДОО

Рисунок 1



Коллегиальными органами управления являются – Управляющий Совет, Общее собрание работников и Педагогический Совет. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей, педагогов, прочего персонала, а также на стимулирование деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени.

Коллегиальные органы управления коллективом функционируют согласно разработанных и утвержденных положений и планов работы, в которых отражены статус органа самоуправления, взаимосвязь с другими органами самоуправления в общей системе управления.

Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий ДОО. Административная система управления образовательным процессом представляет собой линейно-функциональную систему и включает следующие уровни управления:

1 уровень – Заведующий ДОО. Заведующий решает вопросы, которые не отнесены к компетенции иных органов управления ДОО, обеспечивает организационно-правовые, кадровые, материально-технические, финансовые, мотивационные, информационные, психолого-педагогические условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и управления образовательным процессом в ДОО. Объектом управления заведующего является весь коллектив ДОО.

2 уровень – старшие воспитатели, заместитель заведующего по административной и хозяйственной работе. Они обеспечивают методическое и информационное сопровождение образовательного процесса, создают материально-технические условия реализации основной образовательной программы. Объект управления второго уровня – группы коллектива, согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – педагогические работники, персонал детского сада. Они непосредственно организуют образовательный процесс, создают психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы и предметно-пространственную среду в группе. Объектом управления 3 уровня являются воспитанники ДОО и родители воспитанников.

Система управления образовательным процессом строится на основе полного управленческого цикла и направлена на анализ результатов деятельности, выявление проблем и определение путей их решения на основе отбора и анализа информации об образовательном процессе.

Схема управления образовательным процессом

Рисунок 2



Для оценки качества деятельности МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска используется комплекс показателей эффективности ДОО.

Комплекс показателей эффективности управления ДОО включает:

1. Качество содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса (качество выполнения реализуемых программ, достижение целевых ориентиров воспитанниками, дополнительное образование, участие воспитанников в мероприятиях различного уровня).
2. Качество кадрового обеспечения и организации методической работы (аттестация педагогов, курсовая переподготовка, участие в профессиональных конкурсах).
3. Качество взаимодействия с семьями воспитанников (развитие системы государственно-общественного управления ДОО, информационная открытость, уровень удовлетворенности родителей).
4. Качество образовательных условий (Учебно-методическая обеспеченность, материально-техническая оснащенность и РППС).
5. Качество условий по присмотру и уходу за воспитанниками (организация питания, здоровьесбережение, создание безопасных условий и повседневный уход).
6. Качество финансово-экономической деятельности.

2. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

2.1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния ДОО, описание ключевых проблем и их причин

2.1.1. Анализ внешней среды

Анализ экономической и социально-политической ситуации в городе Усинске, Республике Коми и Российской Федерации позволяет выделить следующие тенденции, влияющие на развитие ДОО на современном этапе.

Положительное влияние:

1. Политика государства, направленная на поддержку семей, имеющих детей, популяризация престижа многодетной семьи, семьи, принимающей на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей позволяет рассчитывать на стабильность численности воспитанников.
2. Достаточно высокий уровень заработной платы педагогических работников увеличивает шансы на привлечение квалифицированных кадров.
3. Ограниченное количество учреждений в городе, специализирующихся на создании условий для детей-инвалидов и ОВЗ позволяет рассчитывать на стабильность численности воспитанников, за счет привлечения детей с ОВЗ и инвалидностью со всего города.

Отрицательное влияние:

1. Снижение рождаемости по г. Усинску, миграционный отток населения могут повлиять на снижение количества воспитанников.
2. Снижение платежеспособности населения г. Усинска в связи с инфляцией и экономической нестабильностью сужает возможности оказания платных услуг и приводит к тому, что дети посещают ДОО нерегулярно.
3. Отсутствие в городе Усинске высших и средних профессиональных заведений, готовящих педагогические кадры, уменьшает шансы ДОО на своевременное омоложение кадрового состава.
4. Большое количество детских садов в микрорайоне, что может привести к снижению количества воспитанников.

2.1.2. Анализ внутренней среды

Независимая оценка качества

По итогам независимой оценки качества работы ДОО за 2022 год, по совокупности общих критериев качества условий осуществления образовательной деятельности МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска занял 1 место в рейтинге образовательных организаций Республики Коми. Однако были выявлены проблемы по обеспечению доступности образовательной деятельности для инвалидов.

Перспективы развития:

Расширение для инвалидов перечня условий доступности образовательных услуг, а именно: ходатайствовать об устройстве парковки для автотранспортных средств маломобильных групп и инвалидов; приобретение информационной таблички на шрифте Брайля на входную группу; ремонт покрытия пандуса; ремонт дорожного покрытия от калитки; приобретение кресла-коляски.

Анализ состояния воспитательно-образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (образовательным областям): социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Организация образовательной деятельности строится на основе образовательной программы дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования. В связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требуется обновление содержания образовательных программ ДОО.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – ОП ДО) направлена на создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП ДО) направлена на создание условий для детей с особыми образовательными потребностями. АОП ДО разработана для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и способностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для успешной реализации образовательных программ дошкольного образования в ДОО созданы психолого-педагогические условия. Образовательный процесс строится на основе принципов уважения взрослых к человеческому достоинству детей. Педагоги выстраивают образовательную деятельность на основе взаимодействия взрослых детей, в процессе деятельности ориентируются на интересы и возможности каждого ребенка.

Педагоги Детского сада работают с разноуровневым контингентом детей, находящихся в одном информационном поле. Они моделируют развивающую среду, исходя из возможностей воспитанников, учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Качественную подготовку воспитанников (в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) к следующему уровню обучения обеспечивает деятельностный подход и индивидуализация образования.

Работа во всех группах по освоению ОП ДО и АОП ДО ведется стабильно. Анализ рабочих учебных программ показывает их полное 100% выполнение.

Анализ полноты выполнения ОП ДО/АОП ДО

Таблица 8

Наименование образовательной программы	Объем выполнения		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
ОП ДО	100%	100%	100%
АОП ДО для детей с ТНР			
АОП ДО для детей с ЗПР	100%	100%	100%
АОП ДО для детей с ТМНР	100%	100%	100%
АОП ДО для детей с УО (ИН)	Не реализовывалась	Не реализовывалась	100%

Показателями успешной реализации программ дошкольного образования является достижение воспитанниками целевых ориентиров на период завершения дошкольного образования, определённых в ФГОС ДО.

С целью педагогической оценки на каждого воспитанника детского сада ведется карта индивидуального развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка в динамике. Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных физических, личностных особенностей воспитанника, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в детский сад и заполняется на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Для работы с воспитанниками выстраивается индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

По окончании учебного года в подготовительной группе проводится педагогическая оценка достижения выпускниками ДОО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования. При анализе индивидуальных достижений, т. е. «сравнения ребенка с самим собой», у всех выпускников наблюдалась положительная динамика по всем направлениям развития.

При организации воспитательного процесса учитываются воспитательный потенциал социального окружения ДОО, традиционные праздники учебного года,

события, факты, связанные с жизнью страны, города, возможности и интересы родителей (законных представителей), общественности, традиции ДОО. Большое внимание в воспитательной работе уделяется патриотическому, и духовно-нравственному воспитанию. В целях воспитания патриотических чувств у детей в Центре проводятся различные мероприятия. Проводятся встречи с участниками локальных войн, ветеранами, посвященные празднованию Дня Победы в ВОВ. Проводятся встречи с интересными людьми, встречи в библиотеках города, и выставочном зале МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас». В течение учебного года проводятся традиционные мероприятия, такие как: День города, День воспитателя, День пожилого человека, День согласия и примирения, День матери, День семьи, День защиты детей, День открытых дверей. Проводятся мероприятия по изучению символики РК и РФ. Воспитанники принимают участие в муниципальной Декаде Памяти, посвященной Великой Победе.

Традиционным в работе по патриотическому воспитанию является крупномасштабный (в рамках всех структур ДОО) социальный проект этнокультурной направленности «Хоровод дружбы».

Духовно-нравственное воспитание осуществляется через беседы и консультации. Обучающиеся учатся отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора, формируется у детей трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, укрепляется вера в Россию, формируется чувство личной ответственности за Отечество, за свою малую Родину. В рамках реализации данного направления были проведены воспитательные мероприятия, праздники, конкурсы, беседы духовного содержания с воспитанниками дошкольных групп. Проводятся классные часы, беседы, диспуты о дружбе, о добре, милосердии, о взаимоотношениях с окружающими. В Центре организуются в течение учебного года социально значимые проекты, такие как «Весна красна цветами», «Покорми птиц», «Жить здорово - это здорово!», «Свеча памяти», «Голубь мира».

Одной из форм расширения кругозора и воспитания духовно-нравственных чувств являются экскурсии. Обучающиеся посещают Музей боевой и трудовой славы МАУДО «ЦДОД» г. Усинска, городской историко-краеведческий музей, выставочный зал МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», мероприятия, организуемые МБУК «Усинская централизованная библиотечная система», экскурсии по городским достопримечательностям.

Среди форм работы по привитию здорового образа жизни, укреплению физического развития воспитанников наиболее востребованными были конкурсы, соревнования, эстафеты, «Веселые старты», «Малые Олимпийские игры», «Спартакиада», участие в ежегодных мероприятиях таких как: «Всероссийский Кросс наций», «Лыжня России», «Дошколята! Все на ГТО!».

С целью максимального развития потенциальных творческих возможностей воспитанников, на основании договора о сетевом взаимодействии педагоги дополнительного образования МБОУ ДОД «ЦДОД» г. Усинска реализуют на базе детского сада с воспитанниками старше 5 лет дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Основы финансовой грамотности», «Умелые ручки». Кроме этого, воспитанники посещают платные услуги по интересам внутри Детского сада: «Учимся, играя», «Говоруша», «Грамотейка», «Юный футболист».

Полученные знания, умения и навыки в процессе разнообразной образовательной деятельности позволяют воспитанникам принимать активное участие в конкурсных

мероприятиях муниципального, республиканского, российского и международного уровня.

Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня

Таблица 10

Учебный год	Всего воспитанников старшего дошкольного возраста	Количество воспитанников, принявших участие в мероприятиях различного уровня
2019-2020	75	75 (100%)
2020-2021	82	82 (100%)
2021-2022	87	87 (100%)

Анализ участия воспитанников в мероприятиях показывает, что накоплен определенный положительный опыт организации дополнительных образовательных услуг, как важнейшей составляющей образовательного пространства.

С целью повышения эффективности и качества оказания образовательных услуг в ДОО проводится систематический контроль по всем направлениям деятельности организации. Контроль выступает базой для принятия управленческих решений, позволяет установить объем и качество выполнения работы в соответствии с целями и задачами учреждения, а также определить пути и методы устранения недостатков. Система внутреннего контроля включает контроль по всем направлениям деятельности учреждения: контроль за реализацией уставных направлений деятельности, контроль за соблюдением требований ФГОС ДО к устройству, содержанию и организации режима работы и сохранением и укреплением здоровья, контроль за качеством реализации образовательных программ дошкольного образования, контроль за соблюдением требований психолого-педагогических условий ФГОС ДО по реализации ОП ДО, АОП ДО, контроль за работой педагогических кадров, контроль за условиями оказания платных услуг, Контроль качества организации питания и др. Анализ результатов контроля позволяет выявить и устранить проблемные точки, спрогнозировать пути развития, наметить цели на будущее.

Сформирована внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО), целью которой является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии системы образования, о количественных и качественных изменениях в ней для управления качеством образования учреждения.

В рамках ВСОКО осуществляются:

1) Мониторинг качества образовательных результатов, включающий:

- мониторинг состояния здоровья воспитанников,
- информацию о доле воспитанников, участвующих в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали и т.п.) различного уровня и направленности,
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг дошкольного и дополнительного образования.

2) Мониторинг качества реализации образовательного процесса, включающий:

- мониторинг реализации образовательных программ в детском саду,
- проведение оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО,

- информацию о доле воспитанников, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа нуждающихся,
- организацию дополнительного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности,
- экспериментальную и инновационную деятельность в сфере образования.

3) Мониторинг качества условий, обеспечивающих образовательный процесс включает:

- мониторинг «Комплексная оценка безопасности и готовности к новому учебному году»,
- мониторинг обеспеченности образовательных учреждений педагогическими кадрами, - информацию об уровне профессиональной компетентности педагогических работников.
- информацию о повышении квалификации педагогическими работниками,
- информацию о количестве педагогов, участвующих в конкурсных мероприятиях (конкурсы, фестивали и т.п.) различного уровня и направленности,
- мониторинг организации питания и выполнения натуральных норм питания воспитанников,
- мониторинг соответствия предметно - пространственной среды образовательной организации требованиям ФГОС ДО,
- мониторинг состояния здания и территории и др.

Аналитические и статистические данные по итогам внутреннего контроля и мониторинга фиксируются в итоговых справках и приказах и являются основой для проведения самообследования ДОО.

Проблемное поле:

В связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требуется обновление содержания образовательных программ ДОО.

Небольшое количество договоров о сетевом взаимодействии с организациями города по реализации воспитательно-образовательного процесса, дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДОО.

Перспективы развития:

Расширение социального взаимодействия с образовательными организациями, организациями культуры и спорта в целях реализации воспитательно-образовательного процесса, дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДОО.

Кадровый потенциал ДОО

Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров.

Кадровое обеспечение ДОО позволяет в полной мере реализовывать образовательную программу и адаптированные образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Однако, в связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требуется повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области внедрения и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательную практику.

ДОО на 100% укомплектован педагогическими кадрами, имеются необходимые специалисты для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами (педагог-психолог,

учителя-логопеды, учитель-дефектолог). При этом, более 45% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на проблему «старения коллектива».

В ДОО ведется целенаправленная работа по повышению педагогами профессиональной компетентности через различные формы: обучение на курсах повышения квалификации, участие в работе республиканских и муниципальных методических объединений, самообразование, участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участие в вебинарах, конференциях и профессиональных форумах.

Детский сад ориентирован на организацию инклюзивного образования. Каждый педагог детского сада (100%) прошел курсы обучения повышения квалификации с помощью дистанционных технологий в ГОУДПО «КРИПО» по программе «Ключевые аспекты инклюзивного образования в условиях введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ» и знает особенности организации образовательного процесса с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

Задача по обеспечению функционирования системы непрерывного методического сопровождения реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ была решена в процессе работы опорной методической площадки. ДОО на протяжении восьми лет является муниципальной опорно-методической площадкой по различным направлениям работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами. На основании приказа Управления образования АМО ГО «Усинск» от 02 сентября 2021 года № 726 «Об организации работы муниципальных опорно-методических площадок в 2021-2022 учебном году» в Детском саду была организована работа муниципальной опорно-методической площадки по теме «Совершенствование профессиональной компетентности педагога дошкольной образовательной организации в работе с детьми с особыми образовательными потребностями». Это связано с тем, что высокая востребованность со стороны педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных организаций в методической помощи по организации обучения воспитанников с ОВЗ.

Педагоги ДОО принимают активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах различного уровня

Таблица 11

Год	Мероприятия всех уровней		РФ		РК		МО	
	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест	Кол-во участников	Кол-во результативных мест
2020	19	9	3	2	9	6	7	1
2021	11	6	2	2	7	2	2	2
2022	36	23	2	1	8	6	26	16

За период с 2020 по 2022 годы повысилось общее количество педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства. Количество участников республиканских мероприятий остается стабильным, значительно вырос процент участия и результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального уровня, что является положительной тенденцией.

Показателем профессионализма педагогов является обобщение опыта работы.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Таблица 12

Год	Общее число педагогов	Уровень обобщения опыта			% участия
		РФ	РК	МО	
2020	25	12	0	3	60%
2021	19	7	6	8	111%
2022	20	3	2	9	70%

Анализ кадрового состава показывает, что инновационный потенциал коллектива педагогов достаточно высокий.

Проблемное поле:

В связи с утверждением федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, требуется повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области внедрения и реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования в образовательную практику.

В связи с уходом части опытных педагогов и приходом небольшого количества молодых специалистов, снизилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории. Кроме того, в связи с уменьшением контингента воспитанников в общеразвивающих группах, выявилась необходимость переподготовки части воспитателей по другим педагогическим специальностям – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

Перспективы развития:

1. Повышение профессиональной компетентности через курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.
2. Развитие системы наставничества.
3. Увеличение активности педагогического коллектива по участию мероприятиях республиканского уровня.
4. Повышение профессионального уровня педагогов через переподготовку по педагогическим специальностям, востребованным работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, а также через курсовую подготовку, семинары, тренинги и другие формы работы.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа с родителями проводится планомерно, направлена на активное включение родителей в образовательный процесс, в досуговую деятельность, на взаимное сотрудничество работников ДОО и родителей.

Практическая работа специалистов с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся реализуется через коллективные и индивидуальные формы взаимодействия по нескольким направлениям.

1. Информационно-аналитическое направление.

Информационная деятельность ДОО направлена на предоставление информации родителям о деятельности ДОО, перспективах ее развития через оформление стендовой информации, размещение материалов на официальном сайте, социальных сетях и в мессенджерах. Информирование родителей о всех событиях жизни в ДОО происходит систематически, новостная лента оформляется практически ежедневно.

Аналитическая деятельность направлена на изучение семьи с целью выявления ее возможностей по воспитанию своих детей, а также на выявление интересов, запросов, ожиданий родителей через анкетирование и опросы. Проводиться анкетирование по следующим темам: «Выявление уровней социального благополучия», «Анкетирование родителей обучающихся по организации питания», «Выявление потребностей по организации дополнительного образования», «Исследование удовлетворенности родителей работой ДОО».

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставления услуг

Таблица 13

Год	Количество родителей	Удовлетворенность качеством (%)
2020	169	97%
2021	146	100%
2022	134	100%

2. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение.

Используются такие формы работы, как консультации, родительские собрания в очном и дистанционном формате, проведение педагогических консилиумов и совета профилактики, размещение рекомендаций, и советов по вопросам воспитания детей на сайте ДОО и в социальных сетях.

Эффективной формой работы является родительский клуб «Семейный очаг», заседания которого носят практический характер и проводятся в форме семинаров, «круглых столов» и тренингов.

На базе ДОО функционирует консультационный центр «Содействие». Его цель - оказание комплексной (методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной) помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью, а также детям дошкольного возраста, находящимся на семейном воспитании. Консультационные услуги оказываются на основе совместной деятельности специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога, воспитателей по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей;
- профилактики физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок детей;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказания диагностической помощи в выявлении отклонений в развитии детей дошкольного возраста;
- ранней помощи детям в возрасте до 3 лет.

3. Привлечение родителей (законных представителей) к участию в управлении ДОО через участие их в работе Управляющего Совета, Совета родителей.

В составе Управляющего Совета 56% составляют представители родительской общественности. Родители (законные представители) воспитанников имеют возможность анализировать деятельность коллектива по всем направлениям и влиять на решение стратегических вопросов ДОО. На Управляющем Совете рассматриваются общие управленческие вопросы: отчет о результатах самообследования; участие коллектива в

реализации проектов; отчеты по результатам опросов и анкетирования родителей (законных представителей); организация подготовки учреждения к новому учебному году; определение части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений; отчёт о выполненных работах в летний период и подготовке к новому учебному году. Управляющий совет и Совет родителей принимает активное участие в обсуждении и принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников и родителей (законных представителей).

4. Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.

В течение учебного года проводятся такие общие традиционные мероприятия в ДОО как: День Здоровья, День пожилого человека, День матери, Международный день по защите прав ребенка, праздничные мероприятия посвященные празднованию Дня Победы, День Учителя, День защитников Отечества, Международный женский день, Новый год и Рождество, День космонавтики, массовые воспитательное мероприятие к Дню народного единства «Хоровод Дружбы», День открытых дверей, социально – значимые акции, такие как «Сказки нашего двора», «Покорми птиц», «Наш чистый двор», «Зеленая весна», «Из семечки - дерево», Также уже стало традицией в марте каждого года проводить экологический проект «ЭКОкутюрье», где обучающиеся демонстрируют карнавальную одежду, поделки декоративно – прикладного творчества из бросового материала. Все это способствует укреплению взаимоотношений с родителями.

В ДОО проводится большая работа по вовлечению родителей (законных представителей) в образовательный процесс, повышению уровня их педагогической культуры, овладению практическими навыками воспитания и обучения детей. Результаты опросов и анкетирования свидетельствуют о положительной оценке родителями (законными представителями) качества оказания образовательных услуг в ДОО и налаженном сотрудничестве педагогов с семьями воспитанников.

Проблемное поле:

В ходе проведения заседаний родительского клуба выявилась проблема практического обучения родителей технологиям работы с детьми с ОВЗ.

Перспективы развития:

Создание детско-родительского клуба для родителей детей-инвалидов и ОВЗ, направленного на проведение совместных занятий родителей с детьми с целью овладения родителями практическими технологиями работы с ребенком.

Взаимодействие с социумом

ДОО активно взаимодействует с внешней средой на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. Взаимодействие с общеобразовательными организациями г. Усинска способствует более легкой адаптации наших выпускников и их родителей к школе, обеспечивает преемственность в развитии школьников начального звена.

Взаимодействие с МАУДО «ЦДОД» г. Усинска позволяет ДОО расширить спектр оказываемых услуг и быть открытой педагогической системой.

Сотрудничество с культурными центрами: МБУК «Усинский дворец культуры», МБУК «Усинский музейно-выставочный центр «Вортас», МБУК «Усинская централизованная библиотечная система», МБУДО "ДШИ" г. Усинска способствует повышению эффективности воспитательно-образовательной работы Детского сада по социально-коммуникативному, художественно-эстетическому и речевому развитию воспитанников.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников детский сад активно взаимодействует с ГБУЗ РК «УЦРБ». В целях обучения детей правилам безопасности эффективным является сотрудничество с ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску и ОНДПР города Усинска УНДПР ГУ МЧС России по Республике Коми. Тесное взаимодействие по вопросам профилактики правонарушений и нарушений прав детей в семье налажено с ОПДН ОМВД России по г. Усинску, ТКПДНиЗП МО ГО «Усинск».

Проблемное поле:

Недостаточно налажена взаимосвязь с учреждениями спорта. Работа по установлению такого сотрудничества будет способствовать организации различных форм физкультурно-оздоровительной направленности с детьми и родителями.

Перспективы развития:

Создание системы сетевого взаимодействия ДОО с социально значимыми партнерами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития дошкольников, их способностей и творческого потенциала через организацию дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

Материально-техническое оснащение

МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска имеет хорошую материальную базу. В трёхэтажном здании располагаются 12 просторных дошкольных групп с игровыми комнатами и функциональными помещениями. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью соответственно ростовым показателям детей, недостатка в мебели нет.

В учреждении имеется спортзал, фитнес-зал, музыкальный зал, релаксационная комната, кабинет изобразительности, медицинский блок (включая изолятор и процедурный кабинет). У каждого специалиста (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога) имеется свой, оборудованный для занятий кабинет.

В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала. Оформлены уголки познавательной, театрализованной деятельности, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности, здоровья. Все группы оснащены мультимедийным оборудованием. Предметно-развивающая среда детского сада проектируется и организуется в соответствии с реализуемой программой и с учетом возрастных особенностей детей. Групповое пространство доступно детям. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. Группы оптимально насыщены развивающими играми, пособиями, игрушками. Особое внимание уделяется созданию условий для двигательной активности детей. Все группы, спортивный зал укомплектованы необходимым спортивным инвентарем.

Центр располагает хорошо оснащённым пищеблоком, складом, овощехранилищем, кабинетом кастелянши, костюмерной и прачечной.

Территория МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска озеленена. У каждой группы – свой участок для прогулок, оснащённый основным необходимым оборудованием. На территории оборудована спортивная площадка, разбиты цветники и газоны.

Проблемное поле:

Оборудование спортивной площадки на территории требует обновления в связи с амортизацией. Необходимо устройство покрытия спортивной площадки.

Перспективы развития:

Участие в грантовых конкурсах, выдвижение народных проектов для привлечения бюджетных и внебюджетных денежных средств.

Условия получения дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ

В ДОО созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов:

- образовательные программы (АОП), индивидуальный образовательный маршрут(ИОМ); методы обучения и воспитания;
- учебные пособия и дидактические материалы;
- технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника);
- проведение коррекционных занятий (с педагогом-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом);
- обеспечение доступа в здание организации;
- специальные условия для присмотра и ухода за детьми инвалидами.

Специалисты реализуют индивидуальные образовательные маршруты, разработанные с целью реализации адаптированной основной образовательной программы, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников.

Индивидуальный образовательный маршрут — это образовательное пространство, создаваемое для ребенка и его семьи при осуществлении психолого-педагогического сопровождения специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития и обучения ребенка на период дошкольного образования (далее – ИОМ).

Чтобы создать ИОМ для ребёнка с ОВЗ проводится полное всестороннее психолого-педагогическое обследование. Специалисты ДОО (учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) наблюдают за ребенком в деятельности, беседуют с ним и его семьей, диагностируют проблемные и успешные зоны развития, составляют карту индивидуального развития ребенка и только затем начинают работать над составлением индивидуального образовательного маршрута по реализации адаптированной основной образовательной программы ДОО, созданием индивидуальных условий, подбором обучающего материала, заданий и занятий. В ИОМ отражены проблемные зоны в развитии ребенка и конкретное содержание коррекционно-развивающей работы по всем образовательным областям. Также распределяются зоны ответственности педагогов и родителей за реализацию индивидуального образовательного маршрута, описаны ожидаемые результаты, которые отслеживаются 2 раза в год на заседаниях психолого-педагогического консилиума. При реализации индивидуального образовательного маршрута успешно используются журналы взаимосвязи, в которых специалисты предлагают воспитателям рекомендации и задания для индивидуальной работы с ребенком. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается каждый учебный год в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой.

Индивидуальная карта развития ребенка, индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации специалистов доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме. Предложенные рекомендации реализуются только после ознакомления с ними родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с особыми

образовательными потребностями реализуется во взаимосвязи и консолидации усилий всего педагогического коллектива, а также в тесном взаимодействии с медицинскими работниками ГБУЗ РК «УЦРБ».

В ДОО имеются необходимые специальные учебные пособия и дидактические материалы для проведения коррекционно-образовательной деятельности с детьми. В кабинетах специалистов имеются методические пособия и дидактические материалы для работы с детьми ОВЗ и детьми – инвалидами. Для развития двигательных навыков совершенствования мышечного каркаса используются спортивные тренажеры, велосипеды, батуты, сухой бассейн, электроавтомобили. Для развития общей моторики и координации движений педагоги применяют крупный конструктор и строительные модули, ортопедические массажные коврики и дорожки, тактильные дорожки, мячики Суджок. Формированию сенсорных представлений о форме, цвете, величины способствует оборудование для сенсорной интеграции: игровые наборы «Дары Фребеля», сенсорные панели, сенсорные доски, сенсорные игры и игрушки а также дополнительное оборудование для лепки: глина, кинетический песок, картинки с «заплатками», световые столы с кварцевым песком. Для детей, имеющих проблемы с коммуникацией используются игрушки «макеты», озвученные и книги, говорящие таблицы, специальные развивающие программы и мультфильмы. Кабинеты логопедов оснащены специальным оборудованием для коррекции речевых нарушений: инструменты для зондового массажа, дидактические комплекты «Говорящие картинки» (Ананьевой И.Н.), авторское дидактическое пособие Большаковой С.Е., программно-дидактический комплекс «Логомер 2».

В целях обеспечения беспрепятственного доступа в здание образовательной организации разработаны Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) и Дорожная карта ОСИ. Созданы условия для граждан с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями зрения: вход на территорию детского сада через ворота; установлен пандус на центральном входе в здание; расширенные дверные проемы для передвижения внутри здания на инвалидной коляске, ступени оборудованы антискользящей полосой и контрастной маркировкой для слабовидящих, есть место для собаки-поводыря, имеется возможность оказания консультаций в дистанционной форме.

В ДОО созданы специальные условия для обеспечения присмотра и ухода за детьми инвалидами: приобретены ходунки, накладная насадка на унитаз, кресло-коляска, столики и стулья для кормления.

Проблемное поле:

В ДОО недостаточное количество требуемых специальных технических средств обучения. Отсутствует необходимое оборудование для детей с нарушениями зрения (электронный портативный видеоувеличитель). Для детей с расстройствами аутистического спектра требуется приобретение голосового коммуникатора, комплектов альтернативной коммуникации, тактильно-интерактивных стендов. Также необходимы утяжеленная накидка, утяжеленный жилет для коррекционной работы с детьми с СДВГ и гиперактивностью. Для эффективной работы специалистов требуются мультимедийные интерактивные столы педагога-психолога и учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Учителя-логопеды нуждаются в приобретении современного диагностического оборудования.

Перспективы развития:

Участие в грантовых конкурсах, выдвижение народных проектов для привлечения

бюджетных и внебюджетных денежных средств.

Охрана и укрепление здоровья. Система комплексной безопасности

Приоритетным направлением деятельности ДОО является работа по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

Медицинское обслуживание в МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска осуществляет Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Усинская центральная районная больница» на основании соглашения № 3 от 01.01.2020 г. о совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся. В учреждении создана здоровьесберегающая среда, имеется база данных о состоянии здоровья воспитанников, распределении по группам здоровья, адаптации вновь поступающих детей в детский сад, что позволяет своевременно и квалифицированно осуществлять профилактическую и планировать оздоровительную работу. Медико-социальные условия пребывания воспитанников в МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Охват периодическим медицинским обследованием воспитанников составляет – 100 %.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Таблица 14

Год	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2020	41	22	80	43	45	24	13	7	6	3,2
2021	64	36,5	71	40,5	29	16,5	5	3	6	3,4
2022	46	29,1	66	41,8	32	20,2	-	-	14	8,9

Сравнительный анализ распределения воспитанников по группам здоровья показал, что уменьшилось количество детей с первой и второй группами здоровья, увеличилось количество детей с третьей и пятой группами здоровья. Задача ДОО – организовать оздоровительную работу, способствующую укреплению здоровья детей, имеющих функциональные и хронические нарушения здоровья, не допустить снижения группы здоровья дошкольников.

С целью профилактической работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в ДОО реализуется Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни воспитанников «Здоровье», включающая следующие направления работы с воспитанниками:

1. Полноценное питание;
2. Система эффективного закаливания;
3. Организация рациональной двигательной активности;
4. Создание условий организации оздоровительных режимов для детей;
5. Формирование представлений о здоровом образе жизни;
6. Применение психогигиенических и психопрофилактических средств и методов;
7. Лечебно-профилактическая работа;
8. Летне-оздоровительные мероприятия.

Формируя основы культуры, здоровья, физического развития педагогический коллектив детского сада практикует проведение Дней здоровья (4 раза в год), ежегодное участие в месячниках ЗОЖ, комплексной личной безопасности (сентябрь-октябрь, март).

Каждую пятницу инструктор по физической культуре традиционно во время дневной прогулки с воспитанниками под музыкальное сопровождение проводит массовую зарядку, или разучивание ритмического короткого танца, массовых игр. Наряду с профилактической работой в детском саду осуществляется система общеоздоровительных мероприятий, которая включает: систему закаляющих мероприятий, фитотерапию, физкультурные занятия босиком; подвижные игры и физические упражнения на улице; утренняя зарядка на улице с обязательным бегом на выносливость и дыхательными упражнениями; дыхательная гимнастика после сна; спортивные игры и соревнования; элементы точечного массажа и пальчиковые упражнения для укрепления здоровья; общеукрепляющие упражнения; элементы психогимнастики, релаксации.

Приготовление пищи для воспитанников в детском саду производится на собственном пищеблоке, оборудование и состояние которого соответствует требованиям СанПиН. Для воспитанников организовано 5-разовое питание, по утвержденному десятидневному меню. Питание организовано с учетом продолжительности пребывания ребенка в ДОО, возраста, подсчетом соотношения белков, жиров и углеводов, калорийности питания и микронутриентов. Проведена работа по внедрению специализированной компьютерной программы по учёту детского питания Виджен Софт, что значительно упростило и улучшило качество работы пищеблока.

Уровень заболеваемости воспитанников

Таблица 15

Год	Среднесписочный состав	Количество дней, пропущенных одним ребенком в год по болезни
2020	188	13
2021	178	20
2022	158	21

Коллектив ДОО уделяет должное внимание укреплению и охране здоровья детей, созданию комфортных условий для пребывания воспитанников, однако из года в год наблюдается рост количества дней, пропущенных воспитанниками по болезни, актуальной остается проблема профилактики сезонной заболеваемости.

В ДОО проводится большая работа по обеспечению безопасных условий пребывания воспитанников.

Территория ДОО ограждена, входы на территорию открываются по расписанию (в соответствии с режимом работы детского сада). На территории и в здании ведется круглосуточное видеонаблюдение. Пропускной режим в здание в период работы детского сада осуществляется дежурным на посту вахты, посредством видеодомофона. ДОО оснащен кнопкой тревожной сигнализации, обеспечивающей вызов группы экстренного реагирования в случае нападения или иной чрезвычайной ситуации. Персонал руководствуется утвержденными инструкциями по действиям дежурного персонала при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ДОО оборудован автоматической пожарной сигнализацией с передачей сигнала тревоги на пульт в пожарную часть, которая проходит ежемесячную проверку и техническое обслуживание специализированной организацией. В установленные сроки проводится проверка пожарных кранов, перекатка пожарных рукавов, освидетельствование и перезарядка огнетушителей, испытания пожарных лестниц.

Осуществляется постоянный административный контроль за соблюдением требований пожарной безопасности.

Ежеквартально в ДОО проходят плановые учебно-тренировочные мероприятия с целью отработки навыков по экстренной эвакуации людей в случае (при угрозе) пожара. На каждом этаже размещены соответствующие требованиям поэтажные планы эвакуации при пожаре, эвакуационные пути и выходы обозначены световыми табло и указателями.

Санитарно-гигиеническое состояние помещений детского сада соответствуют требованиям санитарных норм и правил, световой и воздушный, питьевой режимы поддерживаются в норме. На каждый учебный год утверждается план работы по профилактике травматизма и несчастных случаев с воспитанниками. Сотрудники 2 раза в год проходят плановые инструктажи по инструкциям по пожарной безопасности, охране жизни и здоровья детей, действий в чрезвычайных ситуациях.

Постоянно действующая комиссия по оценке безопасных условий при эксплуатации детских игровых площадок, находящихся на территории, составляет и ведет паспорта площадок, осуществляет еженедельный визуальный осмотр, функциональный осмотр один раз в квартал, а также ежегодный основной осмотр состояния детских игровых и спортивных площадок, расположенных на территории. Результаты проверок оформляются актами и фиксируются в журнале установленной формы.

С целью обеспечения безопасности дорожного движения оформлен паспорт дорожной безопасности; имеется схема безопасности «Дом-Детский сад-Дом»; ежегодно разрабатывается план совместной работы Детского сада и ОГИБДД ОМВД России по г. Усинску по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проблемное поле:

1. Высокий уровень заболеваемости воспитанников вирусными и простудными заболеваниями.
2. Ограждение территории не соответствует требованиям антитеррористической защищенности.
3. На территории прогулочных участков групп № 4,12 требуется демонтаж бетонных плит и выравнивание поверхности для обеспечения безопасности воспитанников во время прогулки.
4. Отсутствуют тентовые навесы на участках групп № 1,5,8,9,12.

Перспективы развития:

1. Поиск современных нетрадиционных здоровьесберегающих технологий и применение их во взаимосвязи со всеми участниками образовательных отношений.
2. Участие в грантовых конкурсах, выдвижение народных проектов для привлечения бюджетных и внебюджетных денежных средств.
3. Расширение спектра платных услуг за счет организации секций физкультурно-оздоровительной направленности.

2.2. Конкурентные преимущества ДОО и противоречия ее развития

SWOT-анализ внутренних ресурсов: сильные /слабые стороны

Таблица 16

Сильные стороны	Слабые стороны
Накоплены значительные ресурсы по реализации коррекционно-развивающей	Снижение количества воспитанников в общеразвивающих группах

работы с детьми с разным уровнем развития	
Активность педагогического коллектива: участие в профессиональных конкурсах, обобщении и распространении педагогического опыта	Наличие педагогов без категории
Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и республиканского уровня	Недостаточно обеспечены условия доступности образовательной деятельности для инвалидов
ДОО является муниципальной опорно-методической площадкой по работе с детьми-инвалидами и ОВЗ	Небольшое количество договоров о сетевом взаимодействии с организациями города по реализации воспитательно-образовательного процесса, дополнительных образовательных программ и оказания дополнительных образовательных услуг воспитанникам ДОО. Недостаточно налажена взаимосвязь с учреждениями спорта
Созданы специальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	Недостаточное количество требуемых специальных технических средств обучения для детей-инвалидов и ОВЗ
Накоплен определенный положительный опыт организации дополнительных образовательных услуг	Высокий уровень заболеваемости воспитанников вирусными и простудными заболеваниями
Создана хорошая материально-техническая база и насыщенная развивающая предметно-пространственная среда для образовательной деятельности	Покрытие и оборудование спортивной площадки на территории требует обновления в связи с амортизацией
Удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством оказываемых услуг	Недостаточные объемы финансирования не позволяют привести ограждение, игровые участки на территории к соответствию нормативным требованиям законодательства
Возможности	Угрозы
Сформированный имидж «учреждения по оказанию коррекционно-развивающей помощи» позволяет привлекать воспитанников с ОВЗ и инвалидностью со всего города	Отток квалифицированных кадров, в т.ч. молодежи из г. Усинска
Участие в грантовых конкурсах, выдвижение народных проектов для привлечения бюджетных и внебюджетных денежных средств	Отсутствие достаточного финансирования для решения актуальных проблем по обновлению МТО ДОО
Расширение сотрудничества с	Высокая конкуренция со стороны других

организациями социума позволит повысить качество образовательных услуг	ДОО
--	-----

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что на данном этапе ДОО располагает достаточно высоким потенциалом развития.

3. Концепция будущего состояния ДОО

3.1. Стратегическое самоопределение (миссия, перспективы развития)

Концепция развития ДОО разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере дошкольного образования и с учетом удовлетворения запросов родителей и педагогического коллектива.

Для решения проблем, выявленных в ходе анализа деятельности учреждения и повышения конкурентоспособности ДОО на рынке образовательных услуг города важно ориентироваться на совершенствование качества образовательных, воспитательных и оздоровительных услуг для детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, а также на внедрение инновационных технологий в работе с детьми данных категорий и их семьями.

Построение образовательного процесса и технологии обучения подбирать таким образом, чтобы каждый воспитанник с учетом его личностных возможностей был вовлечен в активную образовательную деятельность в зоне его ближайшего развития, чтобы каждый воспитанник чувствовал себя в ДОО комфортно и максимально получал в нем все для своего развития личности. Для детей-инвалидов, детей с ОВЗ процесс социализации, социально-психологической адаптации является более сложным, чем для здоровых детей, поэтому поиск оптимальных путей социальной интеграции детей с особыми образовательными потребностями становится первостепенной задачей педагогического сообщества ДОО.

Таким образом главной ценностью образовательной системы является ребенок, его развитие и социализация.

Не менее значимой ценностью для деятельности ДОО является ценность семьи. Родители ребенка с ОВЗ максимально включены в образовательный процесс, нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении и выражают потребность в обучении практическим технологиям обучения, развития и социализации своего ребенка, поэтому одной из задач ДОО является формирование родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения, развития и социализации дошкольников.

Безусловна и ценность творческого потенциала педагога, как организующего субъекта образовательного процесса.

Ценность здоровья актуальна для всех участников образовательных отношений.

Исходя из вышеназванных ценностей и социального заказа Миссия ДОО: создание пространства (социокультурной среды) развития, сотрудничества и психологического комфорта всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.

По отношению к детям: обеспечить условия для сохранения укрепления здоровья воспитанников, максимальной реализации личностных качеств, возможностей и способностей ребенка.

По отношению к педагогам: обеспечить условия для профессионального творческого и личностного роста сотрудников, комфортный психологический климат в коллективе.

По отношению к родителям: совершенствовать систему сотрудничества, направленную на формирование родительской компетентности.

По отношению к социуму: обеспечить доступность и качество предоставления образовательных услуг.

Модель планируемых изменений

Таблица 17

Направление изменений	Результат изменений
Проект «Педагог-мастер»	
Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования	Все педагоги владеют компетенциями по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования. Увеличение числа специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.
Разработка и внедрение системы переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	Рост числа квалифицированных педагогических работников.
Развитие системы наставничества	
Проект «Здоровье и безопасность»	
Совершенствование здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Снижение уровня заболеваемости воспитанников.
Совершенствование системы безопасности	Безопасная среда ДОО
Проект «Территория доверия»	
Совершенствование специальных условий образования для детей-инвалидов и ОВЗ	Доступное развивающее пространство для детей-инвалидов и ОВЗ
Включение в образовательный процесс новых технологий взаимодействия с семьёй с целью овладения родителями практическими технологиями работы с ребенком.	Повышение качества взаимодействия с родителями воспитанников Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
Проект «Шаг навстречу»	
Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами в целях реализации дополнительных образовательных программ	Увеличение числа воспитанников, охваченных дополнительным образованием. Расширение спектра платных услуг.

Таким образом целью Программы развития ДОО будет являться создание модели образовательного пространства, построенной на принципах сотрудничества и психологического комфорта всех субъектов образовательной деятельности: воспитанников, педагогов и родителей с учетом индивидуальных возможностей и потребностей и обеспечивающей полноценное развитие личности и социализацию дошкольника.

1. Повышение качества образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОО.
2. Создание безопасной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Создание доступного развивающего пространства для детей-инвалидов и ОВЗ и их семей.
4. Создание системы сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования и учреждениями спорта для обеспечения благоприятных условий физического развития дошкольников через организацию дополнительных образовательных услуг (в том числе платных).

3.2. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития (кадровое, материально-техническое, финансовое)

Реализация Программы развития будет обеспечена кадровыми, материально-техническими и финансовыми ресурсами

Таблица 18

Ресурсы	Показатели обеспеченности
Кадровые ресурсы	Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. На высоком уровне обеспечено методическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов. Инновационный потенциал педагогов достаточно высокий. Накоплены достаточные информационно-методические ресурсы для реализации образовательной деятельности (сайт, электронные ресурсы, методическая литература)
Материально-технические ресурсы	Создана хорошая материально-техническая база. ДОО. Групповые комнаты оборудованы детской мебелью. Имеется спортзал, фитнес-зал, музыкальный зал, релаксационная комната, кабинет изодетельности, медицинский блок (включая изолятор и процедурный кабинет). У каждого специалиста (педагога-психолога, учителей-логопедов, учителя-дефектолога) имеется свой, оборудованный для занятий кабинет. В группах создана полноценная предметно-развивающая среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала. Все группы оснащены мультимедийным оборудованием. По всем видам деятельности созданы центры (игровые, двигательные, уединения и т.п.). Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности. ДОО располагает хорошо оснащенным пищеблоком, складом,

	овощехранилищем, кабинетом кастелянши, костюмерной и прачечной. Территория МБОУ «ЦРРДС» г. Усинска озеленена. У каждой группы – свой участок для прогулок, оснащенный основным необходимым оборудованием. На территории оборудована спортивная площадка, разбиты цветники и газоны.
Финансовые ресурсы	Финансирование Программы развития будет обеспечено за счет бюджетных и внебюджетных средств (средства от оказания платных услуг, добровольные пожертвования, средства, привлеченные за счет участия в грантовых конкурсах, проектах и др.)

4. Тактика перехода (перевода) МОО в новое состояние

4.1. Характеристика основных мероприятий (проектов) по приоритетным направлениям Программы развития

В основу реализации программы положен проектный метод управления, при котором выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности. Стратегические направления программы будут реализованы посредством проектов: «Педагог-мастер», «Здоровье и безопасность», «Территория доверия», «Шаг навстречу». Каждый проект представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем одной из сфер образовательной деятельности и отражает последовательность тактических действий.

Паспорт проекта «Педагог-мастер»

Таблица 19

Наименование проекта	«Педагог-мастер»
Руководители проекта	Старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагогические работники ДОО
Описание проекта	
Актуальность	Качество образовательных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Проблемой ДОО является недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности молодых и малоопытных педагогов, а также необходимость переподготовки части воспитателей по другим педагогическим специальностям – учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. Кроме того, в связи с внедрением ФОП ДО и ФАОП ДО требуется обучение педагогических кадров реализации федеральных образовательных программ. В рамках данного проекта будут осуществлены меры по переквалификации

	и повышению профессионального уровня педагогических работников.
Цель проекта	Повышение качества образования через развитие кадрового потенциала ДОО
Задачи проекта	1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников в реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования. 2. Разработать и внедрить систему переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. 3. Развить систему адресного наставничества молодых и малоопытных педагогов. 4. Повысить профессиональное мастерство педагогов в использовании современных образовательных технологий, направленных на формирование ключевых компетенций дошкольников. 5. Повысить профессиональную компетентность педагогов по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями.
Период реализации проекта	2023-2027 год
Ожидаемые результаты проекта	1. Все педагоги владеют компетенциями по реализации федеральных образовательных программ дошкольного образования. 2. Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию. 3. Увеличение числа специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. 4. Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях республиканского уровня. 5. Увеличение доли педагогов, владеющих компетенциями по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями (80%)

Этапы и контрольные точки проекта

№п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Сентябрь 2023-август 2024	Старший воспитатель	100% педагогов повысили профессиональную компетентность по реализации ФОП ДО и

				ФАОП ДО
1.	Курсовая переподготовка специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.	Сентябрь 2023 - май 2025г.	Старший воспитатель	Увеличение числа специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (9 человек)
2.	Развитие и реализация системы адресного наставничества молодых и малоопытных педагогов.	Сентябрь 2023-май 2027г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
3.	Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДОО	Сентябрь 2023-май 2027г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях республиканского уровня
4.	Цикл обучающих мероприятий для педагогов по обеспечению психолого-педагогических условий в ДОО	Сентябрь 2023-май 2027г.	Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, владеющих компетенциями по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями (80%)

Паспорт проекта «Здоровье и безопасность»

Таблица 20

Наименование проекта	«Здоровье и безопасность»
Руководители проекта	Заведующий, старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагогические работники ДОО
Описание проекта	
Актуальность	Приоритетной задачей дошкольного учреждения являются задачи обеспечения

	безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей. В настоящее время в Детском саду существуют проблемы: - не обеспечена безопасная среда для двигательной активности детей на прогулке из-за изношенного покрытия территории игровых участков групп № 4,12; - недостаточно эффективна система физкультурно-оздоровительной работы. Для решения данных проблем необходимо создать безопасную здоровьесберегающую и здоровьесформирующую среду в ДОО.
Цель проекта	Создание безопасной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в ДОО с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
Задачи проекта	1. Произвести демонтаж бетонных плит и выравнивание поверхности территории игровых участков групп № 4,12. 1.Разработать систему физкультурно-оздоровительных мероприятий. 2.Повысить профессиональное мастерство педагогов в использовании здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий. 3. Совершенствовать материально-техническую базу для организации двигательной активности и физкультурных занятий на территории Детского сада.
Период реализации проекта	2023-2027 год
Ожидаемые результаты проекта	1. Снижение уровня травматизма во время прогулок. 2. Снижение уровня заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год). 3. Повышение числа педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями. 4. Устройство покрытия и оснащение спортивной площадки на территории. 5. Увеличение доли воспитанников (6-7 лет), сдавших нормы ГТО.

Этапы и контрольные точки проекта

№п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Демонтаж бетонных плит и выравнивание поверхности территории игровых участков групп № 4,12.	Сентябрь 2023-сентябрь 2025г.	Заместитель заведующего по АХР	Снижение уровня травматизма во время прогулок.

2.	Разработка системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Сентябрь – декабрь 2023г.	Старший воспитатель	Снижение уровня заболеваемости воспитанников (кол-во дней, пропущенных одним ребенком в год).
3.	Реализация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий.	Сентябрь 2023-май 2027г.	Старший воспитатель	Увеличение доли воспитанников (6-7 лет), сдавших нормы ГТО.
4.	Цикл обучающих мероприятий для педагогов по здоровьесберегающим и здоровьесформирующим технологиями.	Сентябрь 2023-май 2027г.	Старший воспитатель	Повышение числа педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.
5.	Устройство покрытия и оснащение спортивной площадки на территории.	сентябрь 2025-сентябрь 2027г.	Заместитель заведующего по АХР	Спортивная площадка, доступная для игр и занятий спортом в летний и весенне-осенний период.

Паспорт проекта «Территория доверия»

Таблица 21

Наименование проекта	«Территория доверия»
Руководители проекта	Заведующий, старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагогические работники ДОО, родители
Описание проекта	
Актуальность	В связи с тенденцией увеличения доли детей с ОВЗ в списочном составе ДОО, требуется создание наилучших условий для их обучения и развития. В ДОО недостаточное количество требуемых специальных технических средств обучения. Кроме того, выявился запрос родителей на включение в образовательный процесс новых технологий взаимодействия с семьёй с целью овладения родителями практическими навыками работы с ребенком.
Цель проекта	Создание доступного развивающего пространства для детей-инвалидов и ОВЗ и их семей.
Задачи проекта	1. Совершенствовать специальные условия образования для детей-инвалидов и ОВЗ. 2. Включить в образовательный процесс новые технологии взаимодействия с семьёй с целью овладения родителями практическими навыками работы с ребенком. 3. Развивать партнерские взаимоотношения

	с родителями воспитанников путем создания атмосферы эмоциональной поддержки и взаимопонимания. 4. Повысить родительскую компетентность по вопросам обучения и развития ребенка с ОВЗ.
Период реализации проекта	2023-2027 год
Ожидаемые результаты проекта	1. Приобретены специальные технические средства обучения для детей инвалидов: -голосовой коммуникатор, -комплект альтернативой коммуникации, -тактильно-интерактивные стенды 2 шт.; -утяжеленная накидка; -утяжеленный жилет; -мультимедийный интерактивный стол для педагога-психолога; -мультимедийный интерактивный стол для учителя-дефектолога; -мультимедийный интерактивный стол для учителя-логопеда; - диагностическое оборудование для центра речевого развития «Семицветик». 2. Создание детско-родительского клуба для родителей детей-инвалидов и ОВЗ, направленного на проведение совместных занятий родителей с детьми с целью овладения родителями практическими технологиями работы с ребенком. 3. Доля родителей детей с ОВЗ, привлеченных к работе детско-родительского клуба за учебный год - не менее 80% .

Этапы и контрольные точки проекта

№п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Приобретение специальных технических средств обучения для детей инвалидов: -голосовой коммуникатор, -комплект альтернативой коммуникации, -тактильно-интерактивные стенды; -утяжеленная накидка; -утяжеленный жилет; -мультимедийный интерактивный стол для	Сентябрь 2023-май 2027г.	Заместитель заведующего по АХР	1.Оснащение пространства ДОО специальными техническими средствами – 10 единиц.

	педагога-психолога -мультимедийный интерактивный стол для учителя-дефектолога -мультимедийный интерактивный стол для учителя-логопеда; диагностическое оборудование для центра речевого развития «Семицветик»			
2.	Создание и функционирование детско-родительского клуба для родителей детей-инвалидов и ОВЗ, направленного на проведение совместных занятий родителей с детьми с целью овладения родителями практическими технологиями работы с ребенком.	Сентябрь 2023г. – май 2027 г.	Старший воспитатель	Создание родительского клуба для родителей детей-инвалидов и ОВЗ. Доля родителей детей с ОВЗ, привлеченных к работе детско-родительского клуба за учебный год - не менее 80% .

Паспорт проекта «Шаг навстречу»

Таблица 22

Наименование проекта	«Шаг навстречу»
Руководители проекта	Старшие воспитатели
Участники проекта	Администрация, педагогические работники ДОО, учреждения спорта г. Усинска
Описание проекта	
Актуальность	Четко спланированное и грамотно организованное взаимодействие ДОО с социальными партнерами позволяет расширить спектр оказываемых образовательных услуг, а также создает условия для успешной социализации дошкольников. В связи с проблемой недостаточного взаимодействия ДОО с учреждениями спорта, работа по установлению такого сотрудничества будет способствовать организации различных форм физкультурно-оздоровительной направленности с детьми и родителями.
Цель проекта	Создание системы сетевого взаимодействия ДОО с учреждениями дополнительного образования и учреждениями спорта для обеспечения благоприятных условий физического развития дошкольников через организацию дополнительных образовательных услуг (в том числе

	платных).
Задачи проекта	1. Установить партнёрские отношения с сетью учреждений дополнительного образования учреждениями спорта для поддержания благоприятного (как для дошкольного образовательного учреждения, так и партнеров) общественного окружения. 2. Повысить доступность, качество и эффективность дополнительных образовательных услуг через совершенствование системы сетевого взаимодействия и объединение совместных ресурсов. 3. Расширить возможности для удовлетворения интересов детей (в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ) и их семей в сфере дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности, интеграции дополнительного и дошкольного образования.
Период реализации проекта	2023-2027 год
Ожидаемые результаты проекта	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности. Расширение спектра платных услуг за счет организации секций физкультурно-оздоровительной направленности.

Этапы и контрольные точки проекта

№п/п	Наименование этапа	Сроки	Ответственный исполнитель	Контрольная точка (результат)
1.	Установление партнёрских отношений с сетью учреждений дополнительного образования и спорта. Заключение договоров сетевого взаимодействия, разработка совместных планов работы, проектов. Осуществление взаимодействия в использовании кадровых ресурсов.	Сентябрь 2023г. – сентябрь 2026г.	Заведующий	Наличие договоров сетевого взаимодействия, совместных планов работы, проектов с учреждениями дополнительного образования и спорта.
2.	Организация секций дополнительного	Сентябрь 2023г. –	Старший воспитатель	Открытие секций дополнительного

	образования физкультурно-оздоровительной направленности (в том числе на платной основе)	сентябрь 2026г.		образования (в том числе на платной основе) – не менее 1 за учебный год.
3.	Реализация дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности	Сентябрь 2023г. – май 2027 г.	Старший воспитатель	Увеличение доли воспитанников 4-7 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности.

а. Основные целевые показатели эффективности реализации Программы развития

Таблица 23

Целевой показатель (индикатор)	Ед. изм.	Значения целевых показателей (индикаторов)					
		Стартовое значение 2022	2023	2024	2025	2026	2027
Проект «Педагог-мастер»							
Доля педагогов, владеющих компетенциями по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	%	0	10	50	70	90	100
Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	%	50	54	58	62	66	70
Количество специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	чел.	3	5	6	7	8	9
Доля педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях республиканского уровня	%	40	42	44	46	48	50
Доля педагогов, владеющих компетенциями по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями	%	55	60	65	70	75	80
Проект «Здоровье и безопасность»							
Отсутствие травматизма во время прогулок	Кол-во случаев	3	0	0	0	0	0
Уровень заболеваемости воспитанников (количество дней,	дней	21	20	19	18	17	16

пропущенных одним ребенком в год).							
Доля педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями	%	65	68	71	74	77	80
Наличие покрытия и оснащения на спортивной площадке на территории	%	0	0	0	0	50	100
Доля обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	0	4	8	12	16	20
Проект «Территория доверия»							
Наличие специальных технических средств обучения для детей инвалидов: -голосовой коммуникатор, -комплект альтернативой коммуникации, -тактильно-интерактивные стенды 2 шт.; -утяжеленная накидка; -утяжеленный жилет; -мультимедийный интерактивный стол для педагога-психолога -мультимедийный интерактивный стол для учителя-дефектолога -мультимедийный интерактивный стол для учителя-логопеда; -диагностическое оборудование для центра речевого развития «Семицветик»	ед.	0	2	4	6	8	10
Доля родителей детей с ОВЗ, привлеченных к работе детско-родительского клуба за учебный год	%	0	20	40	50	60	80
Проект «Шаг навстречу»							
Доля воспитанников 4-7 лет, охваченных дополнительным образованием физкультурно-оздоровительной направленности	%	25	30	35	40	45	50
Количество секций физкультурно-оздоровительной направленности	ед.	1	3	3	4	4	5

б. Риски реализации Программы развития и их минимизация

Таблица 24

№	Риски	Меры по их минимизации
---	-------	------------------------

1.	Увольнение квалифицированных педагогов в связи с выходом на пенсию, выездом в другие регионы.	Создание привлекательных условий труда для настоящих и потенциальных работников через использование различных видов стимулирования. Развитие системы наставничества.
2.	Низкая заинтересованность, формальное отношение педагогов к реализации проектов Программы	Информационно-разъяснительная работа, создание рабочих групп. Мониторинг реализации Программы развития
3.	Нестабильность бюджетного и внебюджетного финансирования.	Поиск новых источников финансирования.
4.	Трудности в привлечении родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях Программы	Информационно-разъяснительная работа, формирование положительного имиджа ДОО

с. Финансовый план реализации Программы развития

Таблица 25

Мероприятия по реализации проектов	Объем финансирования, рублей	Источник финансирования									
		2023		2024		2025		2026		2027	
		Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ	Б	ВБ
Проект «Педагог – мастер»											
Курсовая переподготовка, повышение квалификации	150 000	30 000		30 000		30 000		30 000		30 000	
Участие в конкурсных мероприятиях республиканского уровня	50 000	10 000		10 000		10 000		10 000		10 000	
Обновление информационно-методического фонда	50 000		10 000		10 000		10 000		10 000		10 000
Проект «Здоровье и безопасность»											
Демонтаж бетонных плит и выравнивание территории	300 000			100 000	50 000	100 000	50 000				

игровых участков											
Устройство покрытия спортивной площадки на территории	400 000							250 000	150 000		
Оснащение спортивной площадки на территории: -ограждение площадки; -баскетбольные щиты, мячи; -волейбольная сетка, мячи	200 000									100 000	100 000
Проект «Территория доверия»											
Приобретение специальных технических средств обучения для детей инвалидов: -голосовой коммуникатор, -комплект альтернативой коммуникации, -тактильно-интерактивные стенды 2 шт.; -утяжеленная накидка; -утяжеленный жилет; мультимедийный	1 200 000	100 000	380 000	100 000	140 000	100 000	140 000	100 000	140 000	100 000	140 000

интерактивный стол для педагога- психолога мультимедийный интерактивный стол для учителя- дефектолога мультимедийный интерактивный стол для учителя- логопеда; диагностическое оборудование для центра речевого развития «Семицветик»											
ИТОГО	2 590 000	140 000	390 000	240 000	200 000	240 000	200 000	390 000	300 000	240 000	250 000
В т.ч. Бюджетные средства	1 250 000										
В т.ч. Внебюджетные средства	1 340 000										

Мониторинг и контроль эффективности реализации Программы развития

Контроль реализации Программы развития осуществляется администрацией и представителями родительской общественности. Мониторинг эффективности реализации Программы развития проводится ежегодно с 15 марта по 15 апреля путем оценки степени достижения целевых показателей. Итоги мониторинга по реализации Программы представляются на заседаниях органов Общественного управления ДОО и отражаются в отчете о самообследовании.

Система Мониторинга результатов реализации Программы развития

Таблица 26

Проект «Педагог-мастер»			
Объект мониторинга	Периодичность, сроки проведения	Ответственные	Где рассматриваются результаты
Количество педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации по ФОП ДО и ФАОП ДО	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Количество специалистов, реализующих коррекционно-развивающую деятельность с детьми ОВЗ: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Количество педагогов, участвующих в профессиональных мероприятиях республиканского уровня	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Количество педагогов, владеющих компетенциями по обеспечению психолого-педагогических условий во взаимодействии с детьми и родителями	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Проект «Здоровье и безопасность»			
Количество случаев травматизма во время прогулок	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Общее собрание работников, Управляющий

			Совет
Уровень заболеваемости воспитанников (количество дней, пропущенных одним ребенком в год).	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Общее собрание работников, Управляющий Совет
Количество педагогов, владеющих здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Ремонтные работы и оснащение спортивной площадки на территории	Ежегодно 15.03- 15.04.	Заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель	Общее собрание работников, Управляющий Совет
Количество обучающихся ДОО, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Проект «Территория доверия»			
Наличие специальных технических средств обучения для детей инвалидов: -голосовой коммуникатор, -комплект альтернативой коммуникации, -тактильно-интерактивные стенды 2 шт.; -утяжеленная накидка; -утяжеленный жилет; -мультимедийный интерактивный стол для педагога-психолога -мультимедийный интерактивный стол для	Ежегодно 15.03- 15.04.	Заместитель заведующего по АХР, Старший воспитатель	Общее собрание работников, Управляющий Совет

учителя-дефектолога -мультимедийный интерактивный стол для учителя-логопеда; диагностическое оборудование для центра речевого развития «Семицветик»			
Доля родителей детей с ОВЗ, привлеченных к работе детско- родительского клуба за учебный год	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель, Педагог- психолог	Педагогический совет, Управляющий Совет
Проект «Шаг навстречу»			
Количество воспитанников, охваченных дополнительным образованием физкультурно- оздоровительной направленности	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет
Количество секций физкультурно- оздоровительной направленности	Ежегодно 15.03- 15.04.	Старший воспитатель	Педагогический совет, Управляющий Совет

На основании результатов системы мониторинга рассчитывается степень эффективности реализации Программы развития.

Методика расчета эффективности реализации Программы развития

Таблица 27

№п/п	Целевые показатели эффективности реализации Программы	Единица измерения	Плановое значение показателя (Зп)	Фактическое значение показателя (Зф)	Стерень достижения показателя (СДп)
Итого СДЦ=(СДп1+СДп2+СДпn)/N					

Степень достижения целевых показателей рассчитывается по следующей формуле:

$$СДЦ = (СДп1 + СДп2 + СДпn) / N$$

СДп - степень достижения показателя (индикатора) программы развития

N - количество показателей (индикаторов) программы развития

$СДп = Зф / Зп$

Зф - фактическое значение показателя (индикатора) программы развития

Зп - плановое значение показателя (индикатора) программы (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является рост значений)

или, $СДп = Зп / Зф$ (для показателей (индикаторов), желаемой тенденцией развития которых является снижение значений)

Таблица 28

Вывод об эффективности реализации программы развития	Критерии оценки эффективности реализации ПР
Неэффективная	менее 0,5
Уровень эффективности удовлетворительный	0,5 - 0,79
Эффективная	0,8 - 1
Высокоэффективная	более 1

