

Влияние художественной литературы, фольклора на трудовое воспитание детей младшего дошкольного возраста.

Радость труда – могучая воспитательная сила.

В годы детства каждый ребенок должен пережить это благородное чувство».

В. А. Сухомлинский.

Труд играет важную роль в процессе воспитания детей. Когда ребенку трудовая деятельность доставляет удовольствие, он стремится к достижению хороших результатов. Это делает характер ребенка волевым, целеустремленным. Трудовая активность неразрывно связана с познавательной деятельностью, ведь во время труда ребенок узнает много нового и интересного, получает важные знания и навыки.

Особенности организации труда в младшем дошкольном возрасте

С детьми младшего дошкольного возраста труд детей организуется в форме индивидуальных поручений. Поручения индивидуальны, конкретны и просты, содержат в себе одно – два действия, которые дети производят на первых порах совместно со взрослым например (расставить хлебницы на стол, принести лейку, снять с куклы платье для стирки, собрать крупный мусор на участке). И пусть их труд совсем незначителен, но мы всё равно стараемся их поощрять, поскольку он содержит зачатки коллективного труда и способствует воспитанию уважения и бережного отношения к труду взрослых.

Давая детям элементарные представления о труде дворника, шофера, повара, медсестры, обращаю их внимание на добросовестное отношение взрослых к работе (работают старательно, аккуратно, быстро). В процессе наблюдения, привлекаю внимание детей к трудовым операциям, совершаемым взрослым (*посмотрите Сакаева Амелия смочила тряпку в воде, отжала, протерла полку, прополоскала тряпку, опять отжала и т. д.*), рассматриваем с ними материалы и оборудование, которые используются в работе. И обязательно подчеркиваю конечный результат труда (*Амелия*

вымыла полку, и она стала чистой). Так у детей формирую желание участвовать в труде, воспитываю положительное отношение к труду взрослых.

Труд должен быть посильным для детей, важно также, чтобы труд завершался наглядным результатом – тогда дети осознают его значимость, необходимость («Хорошо, что Коля счистил снег со скамейки, мы теперь можем на ней посидеть», «Настенька протерла стол, на нем теперь можно рисовать» и т. п.).

Со второго полугодия детям начинаю прививать умения и навыки *дежурства по столовой*. Для этого использую «алгоритм дежурства», который мы сначала рассматриваем, проговариваем и вывешиваем в уголке «Дежурства». На первоначальных этапах привития навыков дежурства дети накрывают на стол с помощью помощника воспитателя, затем – с его незначительной помощью. Для того чтобы детям легче было запомнить правильность сервировки стола использую дидактические игры «Накроем стол для кукол», «День рождения Мишки».

В своей работе с детьми младшего дошкольного возраста я широко использую народное творчество, художественную литературу.

Во время режимных моментов, например, во время умывания, потешки и попевки учат детей не бояться воды, прививают детям культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

«Ай лады, лады, лады

Не боимся мы воды... »

«Кран, откройся

Нос умойся... »

«Чистая водичка моет Саше личико,

Анечке – ладошки,

А пальчики – Алешке»

Помогает потешка и в процессе кормления:

«Умница Катенька

Ешь кашку сладеньку... »

«Ай ту-ту-ту-ту

Не вари кашу круту... »

Не всегда дети любят причесываться, заплетать косички, веселее эта процедура проходит с потешкой: «Расти коса до пояса... »

В потешке «Пальчик – мальчик где ты был... » дети воспринимают мальчика – пальчика как существо трудолюбивое, доброжелательное, заботящееся о своих младших братьях.

Фольклор вызывает у детей уважение к старшим, дружелюбие, чувство сопереживания сверстникам. Так, успокаивая плачущего друга, ребенок приговаривает: «Не плачь, не плачь, куплю калач, а будешь плакать куплю худой лапоть... »

Широко использую на практике игры-забавы: «Солнышко-солнышко, загляни в окошечко... », «Дождик – дождик, полно лить, малых детушек мочить. » и др.

Русские поговорки и пословицы о труде в той или иной степени оказывают воздействие на развитие ребенка, прививая ему полезные привычки, демонстрируя ему как хорошо любить труд, свою работу, ответственно выполнять свои обязанности и совершать добрые поступки.

Русские пословицы о труде для детей прославляют труд и высмеивают – лень. Народная мудрость учит малышей любить труд и уважительно относиться к труду других людей!

Использование фольклора – это увлекательный и важный труд. И должен начинаться с рождения ребенка, как образно говорят в народе «С молоком матери». С древнейших времен матери внушали, утешали, ласкали, убаюкивали детей колыбельными песнями, попевками, пестушками.

Ребенок приобретает через народные произведения действенный опыт социального поведения, чисто человеческое видение и отношение к тем или иным сторонам общественной жизни. Так народный фольклор оказывает воспитывающее влияние на малыша.

Использование пословиц, поговорок, прибауток по ходу трудового процесса. Когда дети начинают работу, важно поддержать их, с самого начала настроить их на успешное окончание дела, одобрить сам факт желанья работать, показать своё отношение (радость, удовлетворение) к такому положительному нравственному проявлению.

Была бы охота – заладится всякая работа.

- Доброе начало – половина дела.
- Кто труда не боится, того и лень сторонится.
- К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

В полплеча работа тяжёлая, оба подставишь – легче справишь

Воспитание трудовой деятельности у детей младшего дошкольного возраста – это, на мой взгляд, один из самых важных результатов работы в детском саду. Именно в этом возрасте закладывается фундамент по формированию нравственно-трудовых качеств.

Использование данной разработки, поможет педагогам, грамотно спланировать трудовую деятельность, тактично и умело ввести детей в круг трудового общения, довести до сознания каждого, то, что его труд необходим.

Зная особенности организации труда, владея методами и приёмами с детьми младшего дошкольного возраста, в воспитанниках активно развиваются такие качества личности, как трудолюбие, гуманность, уважение к труду сверстников и взрослых, к результатам их труда. Кроме того, у них формируется чувство дружбы, отзывчивость, самостоятельность, инициативность, сознательность и т.д.

Оценивая работу каждого дежурного, также использую игровой прием. Например, Петрушка говорит: «Не очень мне понравилось, как дежурили сегодня Саша и Оля. Они работали медленно, отнимали друг у друга ложки, поставили салфетницу не на место, получилось некрасиво. Сейчас они все

поправят, и я сяду за их столы, а пока посижу за столом, который накрыли Света и Таня». Воспитывая у детей умение замечать беспорядок в окружающей обстановке, использую правило, которое существует в нашей группе «Каждой игрушке своё место» или использую стишок:

Ну, теперь за дело дружно —

Убирать игрушки нужно!

Уже с младшего дошкольного возраста нужно начинать работу по трудовому воспитанию детей. Прививая детям культурно – гигиенические навыки, такие как: самообслуживание, умывание, одевание и т. д., широко использую потешки, например:

Ой, лады, лады, лады,

Не боимся мы воды,

Чисто умываемся,

Друг другу улыбаемся.

При организации наблюдений за трудом взрослых воспитатель каждый раз продумывает приемы, которые помогут сформировать у детей доброжелательное отношение к человеку-труженику. Приемы эти разнообразны: беседа, подключение к деятельности взрослого, заучивание определенного стихотворения. Дети быстро запоминают эти стихи. Благодаря этому малыши узнают о том, что доктор — это добрый и смелый человек, он помогает детям, зверятам, если они заболевают

Среди богатства народного эпоса особую фольклорную форму являют собой сказки. Выразительно, с притягательной силой, в доступной для ребенка форме сказки раскрывают исторически сложившиеся национальные и общечеловеческие ценности. Сказки бытовые, волшебные, сказки о животных — учат детей ориентироваться среди предметов окружающего мира, знакомят с человеком и его видом деятельности. Создаются предпосылки для вербализации (речевого общения, познавательной деятельности).

Если ребёнок с неохотой отзывается на работу, шутливая прибаутка, пословица точно выразят огорчение взрослого, поставят ребёнка перед выбором формы поведения:

- Тит, иди молотить!
- Живот болит.
- Тит, поди я ложка?
- Люди жать, а мы с поля бежать.
- В работе разгар, а он на базар.
- У лодыря Егорки всегда отговорки.
- Люди пахать, а он руками махать.
- В одиночку не одолеешь и кочку.
- Дружно – не грузно, а врозь – хоть брось.

Бывает в детских отношениях и негативное проявление: дети сердятся друг на друга, пытаются доказать что-либо силой. Пословицей можно смягчить ситуацию, побудить ребёнка к поиску другого решения конфликта:

- Не велик, а грозен.
- Раздулся, что мышь на крупу.
- На сердитых воду возят, на надутых кирпичи.
- Сила – хорошо, а ум – лучше.
- А доброе сердце всё покрывает.
- Согласье крепче каменных стен.

Чтобы подчеркнуть, что дети вложили много старания в свою работу и она получилась качественной:

- Какие труды, такие и плоды.
- Золотые руки - золотые дела.
- Каков мастер – такова и работа.
- Кто работы не боится, у того и работа спорится.
- Дело мастера боится.

Если ребёнок решает участвовать, надо поддержать его радостной улыбкой, жестом. Воспитатель: «Не для того руки даны, чтобы даром болтались, так ведь?». Всякое, даже самое маленькое дело требует обдумывания, и нужно, чтобы дети осознавали планирование как важное условие успешной деятельности.

- И по малу делу большая дума.
- Голова научит – руки сделают.
- Семь раз примерь – один раз отрежь.
- Чем больше науки – тем умнее руки.
- Ум хорошо, а два лучше.

Если дети робки в работе, их нужно поддержать:

- Лиха беда начала.
- Глаза страшатся, а руки делают.
- Смелый города берёт.

Воспитатель может подчеркнуть, что если ничего не предпринимать, то дело не сдвинется с места:

- Под лежачий камень, вода не течёт.
- Не бравшись за топор, избы не срубишь.
- Руки не протянешь, так и с полки не достанешь.
- Не замоча рук, не умоешься.
- Волков бояться – в лес не ходить.

Иногда дети, взявшись за дело, быстро остывают, пытаются уклониться от него.

- Умел начать, умей и оканчивать.
- Усталость пройдёт, а добрая слава останется.
- Не мудрено начать, мудрено кончить.
- Без труда не вынешь рыбку из пруда.

Если кто-то из детей до окончания работы готов похвастаться результатами работы, педагог предупреждает, что лучше сделать, а не обобщать:

- Хвастливое слово гнило.
- Говорить легко, делать трудно.

Тем, кто отвлекается во время работы:

- Где много слов, там мало дела.
- Один пашет, а семеро руками машут.
- Люди за дело, а мы за безделье.
- Играй, играй, да дело знай

В процессе работы испытывают трудности и сами стараются преодолеть их, то таких детей нужно поддержать, дать почувствовать удовлетворение от результатов своего труда:

- Над чем постарайся, тому и порадуешься.
- За один раз и дерева не срубишь.
- Всякое уменье трудом даётся.
- Дело учит, и мучит и кормит.

Дети проявляют поспешность, берутся сразу за несколько дел или делают кое-как:

- Делом спеша, а людей не смей.
- Поспешаешь – людей насмешаешь.
- Тише едешь, дальше будешь.

А о бойком, ловком, все успевающем умельце педагог говорит:

- Наш пострел везде поспел.
- Один глаз, да зорек – не надо сорок.
- Мала птичка, да коготок востёр.
- Мал телом, да велик делом.

В адрес того, кто торопится осудить товарища, готов посмеяться над его неудачей, вместо нравоучений, замечания будет эффективнее сказать:

- Не смейся, горох, не лучше бобов – намокнешь и сам лопнешь; Не смейся, горох, над бобами: Будешь и ты под ногами.
- Не смейся, квас, не лучше нас!
- Не смейся, горох, не лучше грибов: грибы пожарим и тебя оставим.

Видя дружеские поступки в общей работе, поддерживая совместные усилия, педагог поощряет:

- Одной рукой и узла не завяжешь.
- Один в поле не воин.

Пословицы создают атмосферу уважения к трудолюбивому:

- Маленькое дело лучше большого безделья.
- Землю красит солнце, а человека - труд.
- Дерево смотри в плодах, а человек – в делах.
- Птицу узнают в полёте, а человека - в работе.
- Жизнь дана на добрые дела.
- Пчела мала, а и то работает.
- Кто любит трудиться, тому и на месте не сидится.

«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов»

А.С.Макаренко.

Список литературы:

1. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
2. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду.-М.,2001.с.1447.
3. Шорыгина, Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде/Т.А. Шорыгина.-М.: Сфера, 2014.с.191.