**Слайд 1.**

**Организация инклюзивного подхода в группе комбинированной направленности**

**(из опыта работы Скобелиной Т.С., воспитателя высшей квалификационной категории МБДОУ «ЦРРДС» г.Усинска).**

Я работаю в подготовительной группе. Списочный состав детей 26 человек. Из них шесть человек детей с ОВЗ.

На каждого ребенка с ОВЗ составлена адаптированная образовательная программа (АОП). Реализуется эта программа через фронтальную, подгрупповую и индивидуальную работу совместно с родителями и специалистами.

Проблема  воспитания и обучения детей с ограниченными возможнос­тями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и  гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников.

Я хочу рассказать, как проходит мой рабочий день.

**Слайд 2.** ФОТО (утренний прием)

С утра я встречаю детей на улице. Дети и родители идут в детский сад с разным настроением. И здесь важно побеседовать с родителями о состоянии здоровья ребенка, а если ребенок капризничает или несговорчив, стараюсь его заинтересовать игрушкой, книгой. У наших детей с ОВЗ не возникает проблем с утренним приемом,

Какое бы у меня не было настроение, я всегда встречаю ребенка с улыбкой! Ведь от этого зависит эмоциональный настрой ребенка на целый день!

**Слайд 3.** ФОТО ( в уголке природы)

В группе мы начинаем работу у календаря погоды, где говорим, какое число, день недели, какой год, какое время года, повторяем признаки времени года. Работаем группой или подгруппой, подвижного ребенка стараюсь взять за руку или предлагаю подойти ко мне. С детьми с ОВЗ эта работа может длиться в течение дня работа.

**Слайд 4.** Фото (умывание)

Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей – первооснова всей дальнейшей работы и основа для развития физически крепкого ребенка. К тому же культурно-гигиенические навыки – это элементы самообслуживания, что является первой ступенью и основой для трудового воспитания.

На дежурство по столовой назначается по­ 2 ­ребёнка, один из которых ребенок с ОВЗ. Перед тем, как сесть за стол дежурные озвучивают меню.

Для привития культурно-гигиенических навыков применяется показ, пример, объяснение, пояснение, поощрение, беседы, упражнения в действиях, использую свой пример и пример сверстника.

В процессе одевания и раздевания напоминаю детям их порядок, на какой полке должна лежать одежда, обувь. Детям с ОВЗ оказывают помощь сверстники, воспитатель и младший воспитатель.

**Слайд 5.** ФОТО (занятия)

В образовательной деятельности использую работу в группах, в подгруппах, в парах, где один из детей с ОВЗ; трехуровневый дифференцированный подход (задания разной сложности), взаимоконтроль;

Так как у детей с ОВЗ повышенная утомляемость они по своему желанию могут раньше закончить ОД.

Если присутствуют элементы соревнования направляю, чтобы команды были равноценными.

**Слайд 6.** ФОТО (прогулка)

Прогулка играет ведущую роль в развитии, образовании, оздоровлении детей с ОВЗ.

Во время прогулки коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованного наблюдения за явлениями природы, за животными, птицами и растениями.

Отличительной особенностью прогулок является то, что у детей с ОВЗ снижена двигательная активность, наблюдается быстрая утомляемость. Двигательную активность детей регулирую. На прогулках осуществляется индивидуальная работа по всем образовательным областям.

Наблюдения провожу с целой группой детей, с подгруппами, а с детьми с ОВЗ индивидуально.

**Слайд 7.** ФОТО (закаливание)

Закаливающие мероприятия провожу после сна. Помогаю детям с ОВЗ справиться с трудностями ( преодолеть дорожку с шипами). Комплекс точечного массажа проводят дети с парах ( один из них ребенок с ОВЗ).

Застилание постелей проходит после закаливающих мероприятий, здесь еще подключается и младший воспитатель, которая помогает ребенку

**Слайд 8.** ФОТО (игра)

Игра для детей с ОВЗ это основной источник знаний, навыков и хорошего настроения. Влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно.
 Я применяю в своей практике игры с умной книгой, которая помогает ребенку лучше запомнить содержание произведения; развить свои тактильные ощущения, может практиковаться в изучении цветов, форм; знакомит ребенка с окружающим миром, новыми понятиями, явлениями природы, временами года, животными, фруктами и овощами , а также в освоении навыков застегивания пуговиц, молний, кнопок, что незаменимо для развития мелкой моторики.

Широко использую в своей практике игры с водой. Эти игры не только приятны детям данной категории, они имеют большое значение для их умственного развития и коррекции эмоционально-волевой сферы. Во время таких игр дети узнают, как меняются свойства веществ и материалов в зависимости от изменения внешних воздействий. Появляются (отрабатываются)  представления о таких понятиях, как «мокрый-сухой», «тяжелый-легкий», «полный-пустой», «грязный-чистый», «наливать-выливать» и так далее, количество и счет, а так же о многом другом.

**Слайд 9.** ФОТО (с родителями)

 Работа с родителями направлена на их педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры в вопросе инклюзивного образования. Прикасаясь к деликатной сфере семейных проблем, главную ставку делаю на индивидуальную работу с родителями. Что бы родители (обычных детей) могли увидеть и понять, что совместное обучение и воспитание детей с разными психофизическими возможностями не только не вредит, а во многом даже приносит пользу. Например, в нашем случае, родители стали замечать в поступках своих детей проявления милосердия, доброты, желания придти на помощь, приводит к более внимательному и заботливому отношению к окружающему миру, формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

 Только родители особенных детей могут понять, какое это счастье — здоровые дети замечают твоего ребенка и относятся к нему на равных.

**Слайд 10.**

Инклюзия спо­собствует формированию у детей с ограниченными возможностями здоро­вья (ОВЗ) положительного отношения к сверстникам и адекватного соци­ального поведения, а также более полной реализации потенциала развития в обучении и воспитании, в свою очередь  помогает развивать у здоровых детей терпимость к физическим и психическим недостаткам сверстников, чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству. Дети и в будничной и в праздничной обстановке живут общим коллективом, вместе, не делая различий между теми, кто «может» все, что положено по возрасту, и теми, кто «не все может».

**Слайд 11.**