

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска  
«Кагаос сөмөдөн шөрин - челядьос» школадз велөдөн Усинск карса  
муниципальной сьомкуд учреждение

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 18. 03. 2022 г № 03

УТВЕРЖДЕНО  
приказом Детского сада  
18 марта 2022 г. № 139

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об организации коррекционной работы в**  
**муниципальном дошкольном образовательном учреждении**  
**«Центр развития ребенка-детский сад» г.Усинска**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка-детский сад» г.Усинска ДОУ регулирует деятельность муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка-детский сад» г.Усинска (далее -ДОУ), обеспечивающего получение образования по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), а также определяет цели, задачи, содержание и организацию коррекционной работы с воспитанниками группы с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в детском саду.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 2 июля 2021 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21.01.2019 года, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения.

1.3. При работе в группах для детей с ОВЗ в ДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья воспитанников, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь. Рекомендуются предусматривать должности соответствующих педагогических работников для каждой группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее АООП).

1.5. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее АОП).

## II. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДООУ

2.1. Целью коррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении является создание целостной системы по выявлению, преодолению и своевременному предупреждению нарушений в развитии у воспитанников детского сада, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка воспитанников к успешному обучению в образовательной организации.

2.2. Основу коррекционной работы составляют следующие принципы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности ДООУ;
- содержание коррекционной работы – это психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- все специалисты ДООУ осуществляют коррекционную работу.

2.3. Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк));
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы и их интеграция в ДООУ.

2.4. Коррекционная работа направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий воспитанников с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

2.5. Коррекционная работа для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих образовательную программу в группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории воспитанников.

2.6. Коррекционная работа оказывается воспитанникам с ОВЗ на логопедических пунктах дошкольного образовательного учреждения.

2.7. Логопедический пункт (далее - логопункт) открывается заведующим ДООУ при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

## III. СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ДООУ

3.1. Для получения качественного образования в ДООУ детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих воспитанников, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии.

3.3. Для коррекционной работы с воспитанниками с ОВЗ, осваивающими образовательную программу совместно с другими детьми в группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Дошкольные группы при наличии воспитанников с ОВЗ оснащены необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учётом специфики коррекционной работы.

#### IV. КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГРУПП И ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ

4.1. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими детьми, так и в отдельных группах.

4.2 Основанием для зачисления ребенка на коррекционные занятия является заявление родителя (законного представителя), заключение психолого-медико-педагогической комиссии и согласия на проведение психолого-педагогической диагностики, регламентируются локальным актом «Положением о правилах приема воспитанников», или переводом на обучение по адаптированной программе внутри Детского сада и регламентируется локальным актом «Порядок и основание перевода и отчисление воспитанников» с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) (заключение психолого-педагогического консилиума (ППК) ДОУ. Зачисление проводится в течение учебного года при наличии свободных мест.

4.3 Очередность для зачисления детей на коррекционные занятия формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести нарушений.

4.4 По мере необходимости в течение учебного года специалисты выводят детей из коррекционных занятий и заменяют их другими.

4.5. При приеме воспитанника на обучение по АООП с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ заключается о Договор об образовании (приложение 2), при переводе на обучение по АОП или АООП дополнительное соглашение к Договору об образовании .

4.6. В течение 3 дней, с даты подачи заявления на прием или на перевод обучающегося с ОВЗ на обучение по адаптированной программе, издается приказ об обучении по адаптированной образовательной программе.

4.7. После зачисления воспитанника в группу на обучение по АООП/АОП специалисты: учитель-логопед (дефектолог), педагог-психолог, воспитатель проводят диагностику уровня развития ребенка, которая отражается в Карте развития ребенка (приложение №3). На заседании психолого-педагогического консилиума совместно с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего обсуждаются результаты первичной диагностики, оговаривают условия сопровождения, ожидаемые результаты коррекционно-развивающей работы. Составляется индивидуальный образовательный маршрут на воспитанника с ОВЗ (приложение 4)

4.8. Результаты освоения ребенком АООП ил АОП рассматриваются специалистами на психолого-педагогическом консилиуме совместно с родителем (законным представителем) несовершеннолетнего 2 раза в год декабрь-январь и апрель-май.

4.9. Специалисты (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) обеспечивают психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, оказывают консультативную психолого-педагогическую помощь воспитателям и родителям (законным представителям) воспитанников данной категории.

4.10. Отчисление детей проводится по приказу заведующего ДОУ по следующим основаниям: по заявлению родителей (законных представителей);

по решению психолого-педагогического консилиума дошкольного образовательного учреждения в связи с преодолением нарушений, явившихся основанием для зачисления на коррекционные занятия.

4.11. Количество воспитанников в группах компенсирующей направленности не должно превышать:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи - 12 воспитанников в возрасте старше 3 лет;
- для глухих детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабослышащих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для слепых детей - 6 детей для обеих возрастных групп;
- для слабовидящих детей - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с амблиопией, косоглазием - 6 детей в возрасте до 3 лет и 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 6 детей в возрасте до 3 лет и 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с задержкой психоречевого развития - 6 детей в возрасте до 3 лет;
- для детей с задержкой психического развития - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью легкой степени - 10 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени - 8 детей в возрасте старше 3 лет;
- для детей с расстройствами аутистического спектра - 5 детей для обеих возрастных групп;
- для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 5 детей для обеих возрастных групп.

4.12. Количество детей в группах комбинированной направленности не должно превышать:

- в возрасте до 3 лет - не более 10 детей, в том числе не более 3 детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в возрасте старше 3 лет, в том числе:
- не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой степени, или с расстройствами аутистического спектра, или детей со сложным дефектом,
- не более 15 детей, в том числе не более 4 слабовидящих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени,
- не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

4.13. Рекомендуемая периодичность проведения коррекционных занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПк с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);
- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации проведении коррекционных занятий со специалистами (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), определяется

выраженностью нарушения и составляет не менее двух занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной дошкольным образовательным учреждением.

4.14. В случае невозможности оказания коррекционной помощи по устранению дефектов из-за тяжести физических и психических нарушений он может быть направлен с согласия родителей (законных представителей) на психолого-медико-педагогическую комиссию для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПк дальнейшей образовательной траектории, специалисты не несут ответственности за полное устранение дефекта в развитии.

4.15. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей с ОВЗ оказывается по вопросам развития, обучения, воспитания и социализации детей в форме консультирования:

- с целью необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- с целью обеспечения умственного, нравственного, познавательного, эстетического, физического, эмоционального развития детей с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого, а также с успешной и своевременной социальной адаптации детей;
- с целью воспитания с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

## V. УЧАСТНИКИ КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

5.1. Участниками коррекционно-образовательных отношений дошкольного образовательного учреждения являются:

- ребенок с ОВЗ;
- родители (законные представители) воспитанника;
- учитель-логопед;
- воспитатель;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- учитель-дефектолог;
- тьютор.

5.2. В ДОУ воспитанникам гарантируются охрана нервно-психического физического здоровья, обеспечение спокойной и доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей, содействие в естественном и своевременном развитии речи и коррекции её недостатков.

5.3. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов их обучения.

5.4. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка.

5.5. Специалисты детского сада проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.6. Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующим коррекционно-образовательную работу в группе с ОВЗ, являются: при нарушениях речевого

развития -учитель-логопед; при нарушениях интеллектуального и личностного развития – учитель-дефектолог и (или) педагог-психолог.

5.7. Коррекционно-воспитательные задачи, специалистами работающими с детьми с нарушениями, решают только совместно.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Для проведения коррекционной логопедической работы с детьми с ОВЗ предусматривается помещение, отвечающее действующим санитарно-гигиеническим требованиям.

6.2. Помещение для занятий обеспечивается специальным оборудованием и дезинфицирующими растворами для обработки инструментов и рук.

6.3. Ответственность за оборудование помещения для занятий, его санитарное состояние и ремонт возлагается на администрацию ДОУ.

## VII ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

7.1. Педагоги оформляют документацию:

адаптированная образовательная программа на воспитанника с ОВЗ при реализации АОП в комбинированных группах и адаптированная основная образовательная программа на группу воспитанников с ОВЗ при реализации АООП в компенсирующих группах(хранятся у воспитателя);

- карта развития ребенка (хранятся у воспитателя);
- рабочая программа учебного предмета по направлению работы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- результаты диагностических исследований (хранятся у специалистов);
- результаты педагогических наблюдений (хранятся у воспитателя);
- тетрадь взаимодействия с воспитателями (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- тетрадь взаимодействия с родителями (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог);
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ведет каждый педагог, реализующий АООП/АОП;
- протоколы психолого-педагогического консилиума (хранятся у старшего воспитателя).

## VIII. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

8.1. Настоящее Положение об организации коррекционной работы в ДОУ является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Положение принято с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников (протокол Совета родителей от 04.03.2022 года № 3).

8.3. Все изменения и дополнения, вносимые в данное Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.4. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.7.1 настоящего Положения.

8.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Приложение 1

### Согласие на проведение психолого-педагогических обследований воспитанников (п.3.6. ст. 44 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года N 273-ФЗ)

Я,

(фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей))

согласна (ен), не согласна (ен) \_\_\_\_\_ на проведение психологических, психолого-педагогических обследований педагогом – психологом, учителем - логопедом, воспитателями \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ моего \_\_\_\_\_ ребенка

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

Обследование может проводиться в моем присутствии (без моего присутствия) \_

(подчеркнуть нужное)

Подпись \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Приложение 2

### Договор об образовании № 00 по образовательным программам дошкольного образования между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска и родителями (законными представителями) воспитанника

г. Усинск

00 \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад» г. Усинска, осуществляющее образовательную деятельность (далее - Детский сад) на основании лицензии № 1151-Д, выдана 29.01.2016 Министерством образования и молодежной политики Республики Коми бессрочно, именуемый в дальнейшем "Исполнитель", в лице заведующего Поздняковой Светланы Викторовны, действующего на основании Устава, утвержденного Решением Управления образования АМО ГО «Усинск» от 08.04.2019 г. №03, и

(Фамилия, имя отчество родителя)

Именуемый (ая) в дальнейшем "Заказчик", действующего в интересах несовершеннолетнего,  
(фамилия, имя, отчество ребенка, дата рождения)

проживающего по адресу: г

Именуемый (ая) в дальнейшем "Воспитанник", совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

#### I. Предмет договора

1.1. Предметом договора являются оказание Детским садом Воспитаннику образовательных услуг в рамках реализации: адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - образовательная программа), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС дошкольного образования), содержание Воспитанника в Детском саду, присмотр и уход за Воспитанником.

1.2. Форма обучения очная.

1.3. Наименование образовательной программы: адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРРДС» г. Усинска для детей с задержкой психического развития.

1.4.Срок освоения образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет \_\_\_ календарных лет (года).

1.5.Режим пребывания Воспитанника в Детском саду – 12-и часовой (с 7.00 до 19.00).

1.6.Воспитанник зачисляется в группу № \_\_\_ компенсирующей/комбинированной направленности

## **II. Взаимодействие Сторон**

### **2.1 Исполнитель вправе:**

2.1.1.Самостоятельно осуществлять образовательную деятельность.

2.1.2.Предоставлять Воспитаннику дополнительные образовательные услуги (за рамками образовательной деятельности), наименование, объем и форма которых определены в отдельном Договоре об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

2.1.3.Устанавливать и взимать с Заказчика плату за дополнительные образовательные услуги.

2.1.4.В период низкой посещаемости и наполняемости объединять, расформировывать группы и временно переводить воспитанников в другую группу без заявления родителей (законных представителей) на основании приказа заведующего Детским садом.

2.1.5.В период ремонтных работ по подготовке учреждения к новому учебному году переводить воспитанников в другую дошкольную образовательную организацию без заявления родителей (законных представителей) на основании приказа заведующего Детским садом.

### **2.2 Заказчик вправе:**

2.2.1.Участвовать в образовательной деятельности Детского сада, в том числе, в формировании образовательной программы.

2.2.2.Получать от Исполнителя информацию:

-по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора;

-о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника во время его пребывания в Детском саду, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3.Знакомиться с уставом Детского сада, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника и Заказчика.

2.2.4.Выбирать виды дополнительных образовательных услуг, оказываемых Исполнителем Воспитаннику за рамками образовательной деятельности, в том числе, на возмездной основе.

2.2.5.Присутствовать в группе, которую посещает ребёнок, в период адаптации по согласованию с администрацией Детского сада.

2.2.6.Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в Детском саду (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

2.2.7.Создавать (принимать участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом Детского сада.

2.2.8.Обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

2.2.9.Получать компенсацию части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в Детском саду с учетом критерия нуждаемости согласно постановлению Правительства Республики Коми от 31.01.2017г. № 59 «О внесении изменений в постановление Правительства Республики Коми от 14.02.2007г. № 20 «О компенсации родителям (законным представителям) платы за присмотр и уход за детьми, посещающими образовательные организации на территории Республики Коми, реализующие образовательную программу дошкольного образования

2.2.10. Получать льготу на оплату родительской платы в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и постановлением администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 29 июня 2021 года «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком» № 1084 как ребенок ОВЗ

### **2.3.Исполнитель обязан:**

2.3.1.Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с уставом Детского сада, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников и Заказчика.

2.3.2.Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой (частью образовательной программы) и условиями настоящего Договора.

2.3.3.Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей" и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2.3.4.Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.

2.3.4. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, возможности освоения Воспитанником образовательной программы на разных этапах ее реализации.

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия.

2.3.6. Воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.7. Создавать безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за Воспитанником, его содержания в Детском саду в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

2.3.8. Обучать Воспитанника по образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3 настоящего Договора.

2.3.9. Обеспечить реализацию образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.10. Обеспечивать Воспитанника необходимым сбалансированным 4-х разовым питанием в соответствии с санитарными нормами и положением об организации питания воспитанников в Детском саду.

2.3.11. Переводить Воспитанника в следующую возрастную группу.

2.3.12. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Воспитаннику образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом I настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможным или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

2.3.13. Передать ребенка (в случае оставления ребёнка в не рабочее время в Детском саду) в отделение по делам несовершеннолетних районного отделения полиции и сообщить в органы опеки и попечительства о несовершеннолетнем, оставшемся без попечения родителей, согласно части 2 ст. 16 ФЗ от 24.06.1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2.3.14. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.

2.3.15. Предоставлять информацию о результатах психолого-педагогического обследования, сопровождения ребенка родителям (законным представителям) воспитанника.

2.3.16. Использовать результаты педагогической диагностики (мониторинга) исключительно для решения образовательных задач.

2.3.17. Не разглашать личную информацию, полученную в процессе психолого-педагогического обследования, сопровождения.

#### **2.4. Заказчик обязан:**

2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим работникам, административно-хозяйственному, учебно-вспомогательному, медицинскому и иному персоналу Исполнителя и другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4.2. Лично передавать и забирать ребенка у воспитателя, не поручая ребенка лицам, не достигшим 18-летнего возраста.

2.4.3. Приводить ребенка в Детский сад в опрятном виде, чистой одежде и обуви: одежда должна быть удобной, в соответствии с погодными условиями.

2.4.4. Обеспечить ребёнка специальной одеждой для учебных занятий по физической культуре.

2.4.5. Уведомлять об отсутствии ребенка в Детском саду на период санаторно-курортного лечения и отпуска.

2.4.6. Своевременно вносить плату за присмотр и уход за ребенком в Детском саду в срок до 15 числа каждого месяца.

2.4.7. При поступлении Воспитанника в Детский сад и в период действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные уставом Детского сада.

2.4.8. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.4.9. Обеспечить посещение Воспитанником Детского сада согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.

2.4.10. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника в Детском саду или его болезни до 07.30 по телефону 43088, 45999 или лично.

2.4.11. В случае заболевания Воспитанника, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения Детского сада Воспитанником в период заболевания.

2.4.12. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более 2 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.12. Предупреждать Исполнителя о выходе воспитанника после периода его отсутствия по любым причинам не позднее 12 часов дня, предшествующего дню выхода ребенка. Если такой день приходится на выходной или праздничный день – в рабочий день, предшествующий выходному или праздничному дню.

2.4.13. Создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

- 2.4.14. Взаимодействовать с учителем-логопедом, учителем –дефектологом, педагогом-психологом, воспитателем группы по преодолению нарушений в развитии ребенка.
- 2.4.15. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.
- 2.4.16. Соблюдать противопожарный режим детского сада и меры пожарной безопасности (в том числе не курить в здании и на территории, не загромождать эвакуационные пути и выходы), меры антитеррористической защищенности (в том числе не оставлять свои вещи, пакеты, сумки в холлах, коридорах, запасных выходах), не создавать факторов и обстоятельств угрозы жизни и здоровью детей и сотрудников (в том числе не оставлять детский транспорт вблизи стен здания).

### **III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником**

3.1. Получать льготу на оплату родительской платы в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Коми и постановлением администрации муниципального образования городского округа «Усинск» от 29 июня 2021 года «Об установлении родительской платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за ребенком» № 1084.

3.2. Не допускается включение расходов на реализацию образовательной программы дошкольного образования, а также расходов на содержание недвижимого имущества Детского сада в родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником.

3.3. Родительская плата взимается согласно таблице учета посещаемости детей образовательной организации

3.4 Родительская плата подлежит уменьшению на величину расходов на обеспечение детей питанием в период:

- отсутствия ребенка в детском саду.
- отпуска родителей (законных представителей),

3.5. Родительская плата не взимается при непосещении ребенком детского сада по следующим уважительным причинам:

- в период болезни ребенка, нахождения ребенка в учреждениях санаторно-курортного профиля, длительного прохождения реабилитационного периода, медицинского обследования, вакцинации ребенка( подтверждается справкой лечебного учреждения или иными документами).
- в период закрытия детского сада или отдельных групп на карантин, на ремонтные аварийные работы, санитарную обработку помещения

3.6. Оплата производится в срок до 15 числа каждого месяца в безналичном порядке на счет Детского сада.

3.7. Размер родительской платы составляет - от 3 до 7 лет – 179, 95 руб. – стоимость одного дня в том числе: расходы на питание 174,06 рубля, расходы на приобретение моющих средств, мягкого о хозяйственного инвентаря на одного ребенка- 5,89 рубля. Средняя ежемесячная плата составляет, от 3 до 7 лет – 3958,9 рублей (22 дня посещения) в размере и порядке, определенным в разделе III настоящего Договора

### **IV. Основания изменения и расторжения договора**

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

### **V. Заключительные положения**

5.1. Срок действия настоящего договора с 31 марта 2022 года на период пребывания ребёнка в Детском саду.

5.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

5.4. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

5.5. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.6. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

5.7. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

### **VI. Реквизиты и подписи сторон**

Исполнитель:  
МБДОУ "ЦРРДС" г. Усинска

Заказчик:  
Факт. адрес: г

ОГРН : 1111106000862  
ИНН 1106027759 / КПП 110601001  
Адрес: 169711, Республика Коми,  
г. Усинск, ул. Строителей д. 11 б,  
Телефон: (82144)43-0-88,  
E-mail: crrds.usinsk@mail.ru  
Официальный сайт: <http://crr-usinsk.tvoysadik.ru/>  
Заведующий \_\_\_\_\_ С.В.Позднякова  
М.П.

Телефон:8  
Паспортные данные: \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ выдан  
\_\_\_\_\_.20\_\_ года код подразделения \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись родителя) (расшифровка подписи)

Отметка о получении 2-го экземпляра Заказчиком: Дата: \_\_\_\_\_ Подпись: \_\_\_\_\_

### Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска  
«Кагабс совмодан шбрин- челядьбс» школабдз велодан Усинск карса  
муниципальной сьомкуд учреждение

## Карта развития воспитанника ФИО ребенка группы №

Дата рождения:

Дата поступления в детский сад:

1. Результаты первичной диагностики (\_\_\_\_\_ группа)

Дата заполнения: 00.00.0000

Физическое развитие

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Творческая инициатива (в сюжетной игре)

Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)

Особенности поведения в разные режимные моменты

### Заключение ПШк

Выводы:

Рекомендации:

Председатель ПШк \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Члены ПШк \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ / \_\_\_\_\_  
подпись родителей (законных представителей)

**2. Результативность коррекционно-развивающего сопровождения /реализации АОП за 1 полугодие 20\_\_/20\_\_ учебного года.**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

*(выбираются те направления, по которым осуществлялось коррекционно-развивающее сопровождение и вписываются изменения)*

**Физическое развитие** *(Сначала описываются положительные изменения, что сформировано. Затем описываются задачи, которые будут реализовываться во втором полугодии учебного года)*

**Речевое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Творческая инициатива (в сюжетной игре)**

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)**

**Особенности поведения в разные режимные моменты**

**Достижения воспитанника за 1 полугодие 20\_\_/20\_\_ учебного года** *(результативное участие в конкурсных мероприятиях, значимые достижения в развитии)*

**Заключение ППк**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

Председатель ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Члены ППк \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ознакомлен:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_ / \_\_\_\_\_  
подпись родителей (законных представителей)

**3. Результативность коррекционно-развивающего сопровождения /реализации АОП за 20\_\_/20\_\_ учебный год.**

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

*(выбираются те направления, по которым осуществлялось коррекционно-развивающее сопровождение и вписываются изменения)*

**Физическое развитие** *(Сначала описываются положительные изменения, что сформировано. Затем описываются задачи, которые будут реализовываться во втором полугодии учебного года)*

**Речевое развитие**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Художественно-эстетическое развитие**

**Творческая инициатива (в сюжетной игре)**

**Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)**  
**Особенности поведения в разные режимные моменты**  
**Достижения воспитанника за 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год (результативное участие в конкурсных мероприятиях, значимые достижения в развитии)**

**Заключение ПШк**

**Выводы:**

**Рекомендации:**

**Председатель ПШк**

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Члены ПШк**

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Ознакомлен:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
 подпись родителей (законных представителей)

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
 «Центр развития ребенка – детский сад» г.Усинска  
 «Кагаӧс сӧвмӧдан шӧрин- челядьӧс» школаӧдз велӧдан Усинск карса  
 муниципальной сӧмкуд учреждение

**Индивидуальный образовательный маршрут  
 на воспитанника с ОВЗ**

**ФИО ребенка** Б... \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

Направление коррекционной развивающей работы «Проблемные зоны» ребенка	Определение содержания коррекционной развивающей работы		Ожидаемый результат	Отметка о достижении результата (+, -, ±)	Итоговое значение достижения результата (+, -, ±)
	Реализация педагогами	Реализация родителями			

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b>					
<b>Воспитание культурно-гигиенических навыков</b>					
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>					
<b>Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>					
<b>Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта</b>					

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>Развитие фонематического слуха и навыков языкового анализа и синтеза</b> (реализуется совместно с учителем-логопедом)					
<b>Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи</b> (реализуется совместно с учителем-логопедом)					
<b>Развитие и коррекция произносительной стороны речи</b> (реализуется совместно с учителем-логопедом)					
<b>Развитие связной речи</b> (реализуется совместно с учителем-логопедом)					
<b>Художественная литература</b>					

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Сенсорное развитие</b> (реализуется совместно с педагогом-психологом)					
<b>Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности</b>					
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>					

<b>Предметное и социальное окружение</b>					
<b>Ознакомление с природой</b>					
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>					
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> (реализуется совместно с педагогом-психологом)					
<b>Развитие эмоционально-волевой сферы</b> (реализуется совместно с педагогом-психологом)					
<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</b>					
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>					
<b>Формирование основ безопасности</b>					
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>					
<b>Музыка</b> (реализуется совместно с музыкальным руководителем)					