

Формы и методы работы родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из важных направлений в работе нашего детского сада, является работа с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей, контакт с окружающим миром сужен. В такой ситуации возрастает роль семьи взаимодействие воспитателей, педагогов – специалистов и родителей.

Что же значит работа с родителями? Это полноценное доверие между специалистами, воспитателями и родителями, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые потребности в индивидуальном и социальном развитии. Мы учимся совместно с родителями эффективным способам взаимодействия с ребенком. Совместно вооружаемся необходимыми знаниями и умениями.

Каждый родитель – эксперт по своему ребенку, его первый воспитатель и педагог. А педагоги – это профессиональные консультанты, помощники и доверительные лица родителей в воспитании и образовании детей. В процессе обучения у родителей возникает много вопросов, которые их волнуют. И мы решаем эти проблемы совместно. Ведущую роль в организации сотрудничества детского сада и семьи занимают воспитатели и специалисты, именно они помогают справиться с возникшими трудностями обучения, вселяя уверенность в родителей, что сотрудничество в обучении и воспитании их детей будет успешным.

Только лично – ориентированный подход к детям, к родителям, где все внимание обращено к личным особенностям ребенка, в самом тесном контакте педагога – психолога, воспитателя, учителя – дефектолога и родителей - мы добиваемся успехов.

При взаимодействии с родителями мы используем традиционные формы работы:

- индивидуальные беседы, которые проводятся по запросу родителей и по плану индивидуальной работы;
- анкетирование;
- выставки работ воспитанников, которые знакомят родителей с формами деятельности детей;
- информационные стенды и тематические выставки – информируют об организации коррекционно – образовательной работы детского сада. Все они эффективны и успешны в нашей деятельности.

Но хочется отметить наиболее удачную форму взаимодействия это - индивидуальные и коллективные встречи с родителями в неформальной обстановке, они помогают раскрепощению и сплочению коллектива, стимулируют и вдохновляют родителей. Сюда же относятся информационно – практические занятия - они позволяют повысить активность родителей и мобилизуют их заинтересованность в сотрудничестве с детским садом. Помогают обучиться родителям методам и формам дополнительной работа с детьми в домашних условиях.

Термин «взаимодействие» предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями в процессе общения. И нетрадиционные формы взаимодействия помогают обогатить обмен знаниями педагогов и родителей. Например:

1. Коллективная конференция, которая включает в себя обмен опыта родителей на разные темы (как организовать досуг в семье, как помочь ребенку в физическом развитие), их возможно провести и в онлайн режиме.
2. Совместный досуг и праздники, помогают установлению эмоционального контакта, между педагогами, родителями и детьми. Так же помогают увидеть родителям, что вокруг них есть семьи близкие им по духу, имеющие похожие проблемы, убеждаются на примере

других, что активное участие родителей в жизни ребенка ведет к успеху, вдохновляет их быть более активными и открытыми.

3. Семинары практикумы, так же проводятся не только в детском саду, но и в онлайн режиме, на которых родители знакомятся с возрастными и психологическими особенностями детей, а так же формируются практические навыки.
4. Создание «почтового ящика», где родители задают интересующие их вопросы, ведь не каждый родитель может прямо обратиться к воспитателю или специалисту по интересующей проблеме. У родителей есть возможность подписать или анонимно обратиться. Поделиться своими идеями, предложениями, пожеланиями, рекомендациями. Он помогает найти взаимопонимание с родителями, создать систему взаимодействия, что позволяет в итоге эффективно решать проблемы обучения и воспитания. «Почтовый ящик» помогает педагогам понять отношение родителей к различным вопросам обучения, узнать, что их волнует больше всего, получить «обратную связь».
5. «Душевный разговор» - рассчитано не на всех родителей, а лишь для тех, чьи дети имеют общие проблемы. Такие встречи обычно проводятся специалистами детского сада и проходят в виде тренинга, где родители получают не только теоретические знания, но и имеют возможность отрабатывать навыки общения с детьми. А чаще всего родителям просто необходимо поговорить и обменяться мнениями.
6. Мастер – класс – где не только педагоги, но и родители демонстрируют свои достижения в области воспитания. Это партнерская форма работы, где родители не пассивные наблюдатели, а активные участники в образовательной деятельности. Возможность обмена опытом педагогов и родителей. Мастер – класс это уникальное сочетание получить теоретические знания, приобрести и закрепить практические знания и навыки.

Мастер – классы активизируют родителей на участие в творческих конкурсах и выставках совместно с детьми. Они помогли родителям обменяться опытом семейной творческой деятельности. Участвуя в них, у родителей появляется возможность посмотреть на своего ребенка в деятельности и оценить его способности объективно, так как сами родители являются участниками процесса.

На опыте мы убедились, что используя, данные формы работы с родителями позволяют лучше усвоить пройденный материал ребенку, с интересом заниматься. Повысилась активность и компетентность родителей в педагогическом процессе. Установились доброжелательные, доверительные отношения. В заключении хотелось бы еще раз подчеркнуть, что главное в работе – завоевать доверие и авторитет родителей, показать важность и необходимость в согласованных действиях родителей и коллектива детского сада.