



Педагогический вестник

Издание для педагогов и родителей № 1
(ноябрь 2021 г.)

Инклюзивное образование декларирует всем равные стартовые возможности, подразумевает доступность образования для всех в равной степени, предполагает приспособление к различным потребностям всех детей. Учитывая, что ребенок с ограниченными возможностями здоровья имеет право получить возможность свободного выбора образовательного учреждения, определенным уровнем сформированности инклюзивной компетентности необходимо обладать каждому педагогу. Сегодня хочу вам показать методические приемы формирования инклюзивной компетентности у педагогов дошкольной образовательной организации.

Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается через 2 основных показателя: профессиональная готовность и психологическая готовность.

Структура профессиональной готовности:

- информационная готовность;
- владение педагогическими технологиями;
- знание основ психологии и коррекционной педагогики;
- знание индивидуальных отличий детей;
- готовность педагогов моделировать урок и использовать вариативность в процессе обучения;
- знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развитии;
- готовность к профессиональному взаимодействию и обучению.

Структура психологической готовности:

- эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие—отторжение);
- готовность включать детей с различными типами нарушений в деятельность на уроке (включение—изоляция);
- удовлетворенность собственной

педагогической деятельностью.

Организация инклюзивной практики — это процесс творческий. В инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных различий детей. Поэтому педагог должен обладать особым набором профессиональных компетенций, которые позволят ему реализовать инклюзивную практику.

Современный педагог при переходе на новые образовательные стандарты должен быть готов к осуществлению коррекционной работы с детьми, которая будет заключаться, прежде всего, в следующем:

-в понимании психолого-педагогических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

-в понимании особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

-в умении проектировать учебный процесс для совместного обучения детей с

нарушенным и нормальным психофизическим развитием;

- в осуществлении индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- в обеспечении возможности освоения детьми с нарушениями в развитии основных образовательных программ;
- в реализации различных форм обучения детей с нарушениями психофизического развития;
- в реализации различных способов педагогического взаимодействия между всеми субъектами коррекционно-образовательного процесса;
- в проектировании и осуществлении профессионального самообразования по вопросам обучения, воспитания и развития детей с нарушениями в развитии в условиях инклюзивной образовательной среды.



Исходя из требований, можно определить основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- проведение лекций, семинаров, дискуссий;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, практических занятиях активных методов обучения, мастер – классах;
- самообразовании.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Для этого необходимо создать те условия, в которых педагог самостоятельно осознает необходимость повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Выпуск подготовила старший воспитатель Темлянцева Э.Х.