**Слайд 1.**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня, я представлю вам свой опыт работы с детьми раннего возраста по запуску речи.

**Слайд 2.**

В последнее время увеличилось число детей с диагнозом задержка речевого развития и большинство родителей стали обращаться за логопедической помощью уже в два года. И, это замечательно, так как чем раньше мы начнем занятия по развитию речи, тем успешнее он будет развиваться.

Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью.

Чтобы начать работу по активизации речевой деятельности нужно понимать, что ребёнок "готов" к речи. Что значит готов?:

- должно быть развито подражание;

- развито внимание - необязательно устойчивое, но чтобы хоть 5 минут на одном задании ребёнок мог концентрироваться;

- ребёнок вступает в контакт (немного понимает обращённую речь) - нужно, чтобы объяснить ему принцип работы.

Так как в нашем учреждении много детей с сочетанными нарушениями: задержкой психического развития, с аутоподобными состояниями, СДВГ, то сначала проводим работу над вниманием ребёнка к происходящему – начинаем с сенсорного развития (пирамидки, сортёры и прочее), учим ребёнка концентрироваться хоть на чём-нибудь. Через некоторое время параллельно подключается **работа над пониманием речи и подражанием:**

**Слайд 3.**

- учим детей показывать предметы и явления (дом, вода, мяч и т.д.), части тела, предметы одежды, посуды, игрушки на картинках;

- развиваем пассивный глагольный словарь, состоящий из названий действий (спит, ест, прыгает и т.д.). Дети показывают эти действия на картинках, выполняют их по просьбе логопеда.

- учим различать понятия «большой – маленький», используя знакомы игрушки;

- узнавать игрушки по их описанию (у него есть хвост, мягкая шерсть, маленькие ушки; у него есть крылья, клюв, две лапки, тело покрыто перьями и т.д.);

- учим понимать простые предлоги, помогающие определить местонахождение предметов (поставь кружку на стол, убери кубики в коробку, и т.д.);

- различать единственное и множественное число существительных (покажи, где кубик, а где кубики и т.д.).

**Слайд 4.**

Также параллельно ведется работа:

**- по формированию речевого дыхания:**

"Подуем на листики"   
 "Подуем на снежинку"  
 "Снег, снег кружится"  
 "Надувайся пузырь(шарик)"   
 "Дуем в рожок"

**Слайд 5.**

**- по формированию слухового восприятия:**

«Звучащие игрушки» (учим узнавать звучание барабана, бубна, дудочки);

«Кто голос подает» (узнать собаку, кошку и т.д.)

**«**Отгадай, что звучит» (учим узнавать звуки природы).

**Слайд 6.**

**- по развитию речевой моторики** (на данном этапе используется пассивная артикуляционная гимнастика)

На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Когда становится понятно, что ребёнок, пусть не идеально, но довольно стойко, владеет нужными навыками, можно начинать запускать речь.

**Слайд 7.**

Начинаем работу со звуков раннего онтогенеза (а, о, э, п, м, б; и, ы, у, ф, в). **Произносим звукоподражание** по схеме:

- гг (ау, уа, иа и т.д);

- сг – сг (му – мяу, ам, би - бом); (со сменой гласного, согласный в разных позициях).

**Слайд 8.**

**Двусложные слова**:

- мама, папа, няня, баба, тата (с одним гласным)

- вата, воды, коза, дыня

**Фраза с двусложными словами**:

- Вот Аня, вот Дима, тут зая и т.д.

- Ната иди, Оля кати, Ляля лови и т.д.

**Проговаривание односложных слов**:

- кот, дом, мяч, дом и т.д.

**Рассказывание русских народных сказок с проговариванием** ребенком **простых фраз**, например: «Теремок», «Репка».

**Проговаривание трехсложных слов:**

**-** машина, бананы, лимоны, малина и т.д.

**Проговаривание двусложных слов со стечением согласных в середине слова**:

- юбка, майка, окно и т.д.

**Проговаривание двусложных слов, состоящих из открытого и закрытого слога:**

- лимон. банан, вагон и т.д.

Когда ребенок начинает использовать слова и простые фразы в активной речи, можно считать, что речь запустилась. На этапе вызова речи не важно какого качества слова у ребёнка. Он может их произносить почти неузнаваемо, коряво, главное, чтобы просто произносил и практиковался. Пока идёт работа на выход из алалии исправлять не нужно!

Далее продолжаем работу по направлениям: развитие лексико-грамматического строя речи, коррекции звукопроизношения.

**Слайд 9.**

Спасибо за внимание!